

Содержание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой раздел** | | | |  |
| Пояснительная | записка |  |  | стр.3 |
| Цель и задачи организации образовательного процесса | | | | стр.3 |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса | | | | стр.4 |
| Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся  группы | | | | стр.5-7 |
| Планируемые результаты освоения Программы | | | | стр. 8-9 |
| **Содержательный раздел** | | | | стр.10 |
| Учебный план | | | | стр.11 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик | | | | стр.12-16 |
| Взаимодействие с семьей | | | | стр.18 |
| Примерное содержание лексических тем | | | | стр.18-43 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мроприятий | | | | стр.44-46 |
| Перечень тем на учебный год | | | | стр.46-48 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | стр. 50- 54 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | | стр. 55 -57 |
| Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | | | | стр. 58- 59 |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | стр. 60 |
| Лепка. | | | | стр.60-63 |
| Аппликация. | | | | стр.60-63 |
| Рисование. | | | | стр.64-66 |
| Конструирование. | | | | стр.64-66 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | стр. 66-67 |
| Календарно-тематическое планирование НОД (ФЭМП) | | | | стр.68 -73 |
| Календарно-тематическое планирование «Национально-региональный компонент) | | | | стр.74-75 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | стр.76-87 |
| **Организационный раздел** | | | | стр.88 |
| Оформление предметно-пространственной среды | | | | стр.88 |
| Материально-техническое обеспечение | | | | стр.89 |
| Методическое обеспечение и средства организации образовательного  процесса | | | | стр.90-93 |
| Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных  видах деятельности. | | | | стр.94 -97 |
|  | | | |  |

# Целевой раздел:

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы от двух до четырех лет общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 7 «Ручеек», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Используются парциальные программы:

* Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей
* Авдеева Н.Н, Князева Н.Л. Стеркина Н.Б.»Безопасность»
* Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3548-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28»;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 7 «Ручеёк»
* Уставом МБДОУ Д/с « Ручеек »
* Локальным актом « Положение о рабочей программе педагога »

# Цель:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

# Задачи:

* 1. способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей, посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
  2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
  3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
  4. создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

# Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

* Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
* Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
* Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
* Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

# Особенности организации образовательного процесса в группе Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия – расположена на юге Восточной Сибири в Минусинской и Чулымо-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке – с [Красноярским краем](http://trasa.ru/region/krasnoyarskiy.html), на юго-западе - с [Республикой Тыва](http://trasa.ru/region/tuva.html), на юго-западе - с [Республикой Алтай](http://trasa.ru/region/altay.html), на западе - с [Кемеровской](http://trasa.ru/region/kemerovskaya.html) [областью](http://trasa.ru/region/kemerovskaya.html). Климат [Хакасии](http://trasa.ru/region/hakasiya.html) разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом же климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой. Учитывая климатические особенности региона, в режим дня группы ежедневно включены утренняя зарядка, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период (сентябрь – май)
2. теплый период (июнь – август)

# Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (6 ), из неполных (2) и многодетных (2) семей. Являются опекунами – (1) семья.

# Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (100%) . Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется посредством дидактических игр, бесед в режимных моментах.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

# Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-4 лет:

Все дети пришли из семьи. Для успешной адаптации детей, педагоги проявляют искренний интерес к ребенку, стремятся удовлетворить его потребность в общении.

Согласно возрастным особенностям, дети на третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Не все дети группы владеют простейшими навыками самообслуживания.

У них сформированы основные сенсорные эталоны, а именно: дети знакомы с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способны выбрать основные формы предметов

(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, им известны слова больше, меньше и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) они успешно выбирают больший или меньший.

Дети владеют активной и пассивной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.

Дети младшей разновозрастной группы обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

Не все **дети 4-х** лет владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей слабо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги*.* По предложению убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, доводят дело до конца. У детей развиты представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Не все дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь наших детей становится более связной и последовательной. **Дети 4-х** лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие детей нашей группы становятся осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Характерной особенностью детей **5 - 6 лет** является овладение устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществлением себя как субъекта деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников **5-6** лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5—6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К шести годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В этом возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

**На седьмом году** жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в

«волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать

иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, сюжетно- ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Предлагаемые темы НОД в большинстве своём являются однотемными. Их можно проводить одновременно со всеми детьми группы, но при этом планируется разное программное содержание, соответствующее возрастным возможностям детей каждой подгруппы.

# Планированные результаты освоения Программы:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
* ребенок может спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения
* ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве
* проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых
* у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
* сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
* ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников
* ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы
* освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

# Содержательный раздел:

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**на 2024 – 2025 учебный год МБДОУ Детский сад № 7 «Ручеек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Дошкольный возраст | | | |
| Младший дошкольный возраст  2 - 3 года | | Младший дошкольный возраст 3 – 4 года | |
| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений  (ФЭМП) | - | - | 1 | 36 |
| Сенсорное развитие | 1 | 36 | - | - |
| Формирование  целостной картины мира (ФЦКМ) | 1 | 36 | 2 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие связной, монологической, диалогической речи Обогащение  активного словаря | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Развитие звуковой, интонационной культуры речи,  фонематического слуха | - | - | - | - |
| Социально- коммуникативное развитие | Формирование коммуникативных навыков  В игре ребенок развивается, познает мир, общается Ребенок входит в мир социальных  отношений | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Художественно- эстетическое развитие |  | 2 |  | 2 |  |
| Рисование | 1 | 36 | 1 раз через неделю | 18 |
| Лепка | 1 | 36 | 1 раз через  неделю | 18 |
| Аппликация | - | - | 1 раз через  неделю | 18 |
| Конструирование | - | - | 1 раз через  неделю | 18 |
| Физическое развитие | Развитие физических  качеств | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Всего | | 9 | 324 | 9 | 324 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2024– 2025 учебный год МБДОУ Детский сад № 7 «Ручеек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Дошкольный возраст | | | | | |
| Старший дошкольный возраст | | | | | |
| Средний дошкольный возраст  4-5 лет | | Старшая группа 5-6 лет | | Подготовительная к школе группа  6-7 лет | |
| Кол-во  часов в неделю | Кол-во  часов в год | Кол-во  часов в неделю | Кол-во  часов в год | Кол-во  часов в неделю | Кол-во  часов в год |
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений  (ФЭМП) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Формирование целостной картины мира  (ФЦКМ) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| «Социально- коммуникативное развитие» | Формирование коммуникативных навыков | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| «Речевое развитие» | Развитие связной, монологической, диалогической речи  Обогащение активного словаря | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Рисование | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 |
| Лепка | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 |
| Аппликация | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | |
| Конструирование | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 | 1 раз через неделю | 18 |
| Физическое развитие | Развитие физических  качеств | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| ВСЕГО | | 9 | 324 | 10 | 360 | 10 | 360 |

Условные обозначения:

\*вариативная часть

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:**

* для обучающихся с 2 до 4 лет – подгрупповые, фронтальные;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 .

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включаяя реализацию дополнительных образовательных программ, для детей младшего дошкольного возраста составляет 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 10

минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет – 2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4- го года жизни – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагогами широко используются также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

* для обучающихся **с 4 до 7лет** - подгрупповые, фронтальные.

Предлагаемые темы НОД в большинстве своём являются однотемными. Их можно проводить одновременно со всеми детьми группы, но при этом планируется разное программное содержание, соответствующее возрастным возможностям детей каждой подгруппы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей (дети шестого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 35 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации

является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогом созданы разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Широко используется также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе ФЦКМ, познавательного развития, при подготовке и проведения праздников.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагогом создаются по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

# Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (уход за комнатными растениями, самообслуживание);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

# Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
* свободное общение воспитателя с детьми

# Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Оформление книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

# Взаимодействие с семьей

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Задача взаимодействия педагога с семьями обучающихся группы познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Педагог помогает родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

В среднем и старшем дошкольном возрасте воспитатель строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных

достижений ребенка.

# Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

# 

# Направления взаимодействия педагога с родителями

* *Педагогическое образование родителей*

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

Примерное содержание лексических тем

Лексическая тема «Осень»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Признаки осени: пасмурно, дождливо. * Сезонные изменения в природе:   + листья желтеют, краснеют, падают на землю;   + птицы собираются в стаи и улетают;   + в садах и огородах люди собирают овощи и фрукты. |
| средняя | * Характерные явления в природе:   + в начале осени ещё тепло, потом становится холодно, идут частые дожди;   + изменяется окраска листьев, они осыпаются;   -деревья и кусты стоят голые, исчезают насекомые (бабочки, жуки);   * + птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. * Отличие осени от других времён года. |
| старшая | * Времена года, их чередование. * Периоды осени:   + ранняя осень (листопад, тепло, много цветов, кругом красиво). Это золотая осень;   + поздняя осень (деревья голые, цветы завяли, холодно, заморозки, почти все птицы улетели, животные готовятся к зиме). * Сравнение периодов осени. * Народные приметы осенней погоды. * Современные обычаи и традиции, связанные с осенней порой (праздник урожая, осенние ярмарки и др.). * Сельскохозяйственный труд осенью. |
| подготовительная | * Взаимосвязь времён года. * Знание осенних месяцев.   Сравнение осенних месяцев. История осенних месяцев, как назывались они Древней Руси, какие обычаи и традиции были связаны с ними. Осень в разных регионах России: в тундре вся вода уже скована |

|  |  |
| --- | --- |
|  | льдом, в воздухе летают белые мухи, в тайге – осень, как у нас, в пустыне – праздник, как весной, расцветает жизнь. Спала невыносимая жара,  пролились дожди. Воздух чист и прозрачен. |

Лексическая тема « 9 Мая»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая |  |
| средняя |  |
| старшая | * Героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны. * Героизм воинов края в Великой Отечественной войне. * Желание подражать воинам в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них. * Празднование Дня Победы. |
| подготовительная | * Героизм народа   + подвиги солдат на фронте   -жизнь людей в тылу   * + подвиги детей во время войны * Сила духа россиян, верность Родине, презрение к измене и предательству. * Неразрывность судьбы человека с судьбой Отчизны: человек в ответе за все, что происходит на родной земле. * Память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле. * Эстафета великой ответственности за дело мира. |

Лексическая тема «Игрушки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Игрушки:   + названия;   + для каких игр нужны;   + что общего между разными игрушками и чем они отличаются;   + из какого материала сделаны. * Описание конкретной игрушки. * Правило «Каждой вещи – свое место». |
| средняя | * Умение сравнивать игрушки:   + чем отличаются и чем похожи;   + почему нравятся;   + не нравятся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Народные игрушки. * Правила хранения игрушек и уход за ними. |
| старшая | * Классификация игрушек по назначению (спортивные, технические, декоративные и т. д.) и их название. * Описание по схеме. * Знакомство с произведениями народных мастеров. * История игрушки. * Представление о том, как игрушки попадают к детям (игрушки продаются в магазине за определенную цену). * Бережное отношение к игрушкам. |
| подготовительная | * Классификация игрушек по разным признакам (материал, функции, половозрастное назначение ) и их названия. * Игрушки в прошлом и настоящем. * Игрушки разных стран и народов. * Производство игрушек. * Труд мастера – художника по созданию игрушки. |

Лексическая тема «Мебель»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми**  **деятельности** |
| 2 младшая | * Представление о мебели:   + название мебели;   + использование в быту;   + из какого материала она сделана. * Описание внешнего вида. |
| средняя | * Обобщение слова «мебель». * Сравнение мебели (различие и сходство) по разным признакам. * Классификация домашней мебели: «кухня»,   «прихожая», «жилая комната», «спальня». |
| старшая | * Классификация мебели по материалу. * Подбор мебели согласно назначению помещения (домашняя, дачная, офисная). * Классификация мебели по назначению (бытовая, для отдыха, для работы). * Классификация по возрастной принадлежности (для взрослых и для детей). * Труд мастеров по изготовлению мебели. * Предметы русской мебели в старину. |
| подготовительная | * История мебели. * Сравнение мебели прошлого и настоящего. * Картины, посуда и мебель прошлого, хранящиеся в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | музеях.   * Современный дизайн помещения ( оборудование офисов, жилых помещений, дачных коттеджей). * Мебель будущего. |

Лексическая тема «Посуда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Обобщение слова «посуда». * Чайная и кухонная посуда. * Описание посуды (вид, назначение, материал). * Правильное пользование столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). |
| средняя | * Классификация посуды по назначению:   + чайная;   + столовая;   + кухонная;   + специальная (сервизы для кофе, наборы для салата, сухих продуктов, ягод);   + походная (для туризма). * Сравнение посуды разного назначения (различие и сходство). * Правила сервировки стола, культура общения за столом. |
| старшая | * Классификация посуды по материалу: фарфор, дерево, стекло, пластмасса, металл, керамика и т. д. * Зависимость формы и материала от назначения. * Связь формы и способа украшения посуды с ее назначением (праздничная и повседневная). * Изготовление посуды. * Роспись посуды «Гжель». * Правила этикета за общим столом. |
| подготовительная | * Сравнение старинной посуды с современной. * Взаимосвязь сервировки стола с обычаями разных народов. * Правила столового этикета в старой России и в наши дни. * Современная сервировка стола. * Посуда как предмет, имеющий практическую и эстетическую ценность. * Особенности изготовления посуды в соответствии с материалом ( глина, керамика, стекло, дерево). |

Лексическая тема «Одежда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 младшая | * Обобщение слова «одежда». * Описание одежды (вид, назначение, материал, цвет и т. д.). * Одежда по сезонам. * Что значит непорядок в одежде и как его устранить. |
| средняя | * Сравнение одежды по разным признакам (различие и сходство). * Классификация одежды по сезонам (летняя, осенняя, зимняя, весенняя). * Детали одежды (манжета, кокетка, бант, оборки и пр.). * Уход за своей одеждой, бережное отношение к ней. |
| старшая | * Выбор одежды в связи с условиями ее использования ( сезон, место и время применения). * Труд мастеров по пошиву одежды. * Народная одежда области проживания. * Понятие «культура одежды» - умение одеться в соответствии со случаем; чувство меры в одежде. |
| подготовительная | * История одежды * Сравнение старинной и современной одежды. * Понятие «мода». * Гармония в одежде. * Одежда людей разных стран ( в зависимости от климата, национальности). * Швейное производство одежды ( в домашних условиях, в ателье, на фабрике). * Понятие «фирменная одежда». |

Лексическая тема «Транспорт»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Разные виды транспорта по назначению (грузовой и пассажирский). * Описание транспортных средств (внешний вид, из каких частей состоит, их назначение и др.). * Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, отличаются). |
| средняя |  |
| старшая | * Классификация транспорта по среде передвижения: наземный, водный, воздушный. * Сравнение по этому признаку (чем отличается, что общего). * Роль транспорта в жизни человека. * Классификация транспорта по разным признакам (среда передвижения, назначения и др.). * Зависимость строения транспорта от назначения и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | среды передвижения.   * Транспорт, облегчающий тяжелый труд:   + название таких машин;   + особенности их строения. * Работа общественного транспорта. * Профессии людей, управляющих транспортом. * Правила поведения в общественном транспорте. |
| подготовительная | * Классификация транспорта по задачам и условиям перевозок (скорости, экономичности, сохранности грузов, удобству для пассажиров). * Транспорт в прошлом, его особенности. * В разных природных условиях – разный транспорт:   + на севере – сани, нарты, вездеходы, снегоходы;   + на юге – обычные машины;   + в горах – лошади, подвесная дорога (фуникулер). * Разнообразие марок современных машин. * Культура поведения в общественном транспорте. |

Лексическая тема «Дом»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Классификация по внешнему виду: сельские низкие (одноэтажные) и городские высотные (многоэтажные). * Классификация по строительному материалу (деревянные, кирпичные, панельные) * Описание внешнего вида домов. |
| средняя | * Классификация зданий по назначению ( детские сады, школы, больницы, магазины, театры и т. д.) по их строительному материалу, сравнение зданий ( различие и сходство). * Представление о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта). * Соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению. |
| старшая | * Архитектура родного города. * Труд архитекторов, донесших до нас свое понимание красоты. * Памятники архитектуры – эстафета народной культуры, которую поколения передают друг другу.. * Сохранение архитектуры родного города. * Современное строительство:   + труд строителей;   + роль техники на разных этапах строительства. |
| подготовительная | * Сравнение архитектуры прошлого и настоящего. * История создания жилища. |
|  | * Обобщение понятия «жилище». * Взаимосвязь жилья с народными традициями и природными условиями: деревянные избы в России, глинобитные хаты на Украине, каменные сакли в горах, войлочные юрты в степях. * Архитектурные ансамбли городов Прибалтики, Закавказье, Средней Азии и др. * Своеобразие архитектуры разных стран и регионов. * Архитектура современного города. * Понимание практической и эстетической ценности архитектуры. |

Лексическая тема «Зима»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Признаки зимы (стало холодно, вода замёрзла, превратилась в лёд, идёт снег). * Жизнь растений зимой (деревья без листьев). * Жизнь людей зимой (они надевают тёплую одежду и обувь). * Зимние развлечения (дети катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков). |
| средняя | * Характерные явления в природе (стало холодно, идёт снег, вода замёрзла, реки сковало льдом). * Свойства льда (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает). * Свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, липкий). * Связь тёплой одежды с холодной погодой. * Отличие зимы от других времён года. |
| старшая | * Периоды зимы. * Характерные особенности начала и конца сезона:   + в начале зимы заканчивается листопад; на крышах домов, в полях лежит снег, но он ещё не глубокий; морозы небольшие; реки, озёра и пруды замёрзли;   + в конце зимы ярко светит солнце; становится теплее; снег на крышах домов на солнечной стороне тает. Капель. Вода, стекая с крыши, при похолодании замерзает, образуются сосульки. * Сравнение периодов зимы (различия и сходство). * Народные приметы погоды. * Современные обычаи и традиции, связанные с зимой. * Сельскохозяйственный труд зимой. |
| подготовительная | * Взаимосвязь времён года. Названия и особенности зимних месяцев. |
|  | * Сравнение зимних месяцев. * История зимних месяцев. Как назывались они в Древней   Руси, какие обычаи и традиции были связаны с ними.   * Зимние события в разных природных зонах:   + на севере и в тундре (самая долгая полярная ночь, солнце не покажется до весны);   + в тайге (глубокие снега, где проходят только охотники на лыжах);   + на юге, в степи (зима не долгая и не сердитая, не все даже реки замерзают). |

Лексическая тема «Овощи и фрукты»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Понятия «овощи» и «Фрукты». * Их названия и описание внешнего вида. * Места произрастания, способы приготовления. |
| средняя | * Сравнение овощей и фруктов по внешнему виду, вкусу, использованию, внутреннему строению. * Экзотические фрукты. |
| старшая | * Растения полей, лесов, садов и огородов. * Их сравнение, части, из которых они состоят. * Способ выращивания, как цветут, где используются плоды. * Условия, необходимые для роста. * Практическая ценность природы, созданной людьми: сельскохозяйственные угодья (поля, сады, огороды). * Взаимоотношения человека с природой (выращивание урожая фруктов, овощей, ягод и т.д.). |
| подготовительная | * Стадии роста и развития растений (посадка,   произрастание, созревание). |

Лексическая тема «Весна»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Признаки весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы). * Связь весенней погоды с одеждой (люди сменяют тёплую зимнюю одежду на более лёгкую). |
| средняя | * Характерные явления в природе (пригревает солнце, становится тепло, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы, распускаются листья на деревьях, оживляются птицы, появляются бабочки, жуки). |
|  | * Весенние сельскохозяйственные работы (люди засаживают огород). * Отличие весны от других времён года. |
| старшая | * Периоды весны, их характерные особенности:   -*начало весны* (дни становятся длиннее, а ночи короче. От тепла снег и лёд тают, начинается ледоход. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тени. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучки, из которых идёт тёплый весенний дождь);   * *Конец весны* (снег уже стаял, появилась трава, цветут сады. Все деревья оделись листвою. Распускаются первые весенние цветы: сон-трава (прострел), ветреницы, в лесу и степи, первоцветы в лесу, тюльпаны и нарциссы в саду. Зацветают фруктовые деревья: вишня, яблони, груши. Цветут черёмуха и сирень. * Весенние сельскохозяйственные работы ( в парках, садах, огородах люди вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей). * Сравнение двух периодов весны, различие и сходство. * Народные приметы погоды. * Современные обычаи, традиции, связанные с весной. |
| подготовительная | * Взаимосвязь времён года. * Весенние месяцы, основные их признаки. * Сравнение весенних месяцев. * История весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними. * Весенние события:   + на севере (в первый раз показывается солнце. Вода и земля покрыты глубоким снегом и толстым льдом);   + на юге (в пустыне идут дожди, большой жары ещё нет, всюду пробивается зелёная трава). |

Лексическая тема «Птицы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Обобщающее слово «птицы». * Внешний облик птиц (два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны). * Различение диких птиц по внешнему виду (воробей, ворона, сорока, голубь). * Среда обитания. |
| средняя | * Классификация птиц по среде обитания (домашние и дикие). * Сравнение по внешнему строению (по величине, |
|  | окраске перьев), по издаваемым звукам (крику).   * Отличительные признаки и признаки сходства. * Образ жизни, особенности поведения в природе по сезонам (с наступлением холодов (осенью) птиц становится меньше, они улетают в теплые края, а с наступлением тепла (весной) возвращаются обратно). * Зависимость птиц от условий окружающей среды (снегирь, синица, грач, ласточка, скворец, жаворонок, кукушка). |
| старшая | * Классификация птиц по образу жизни:   + перелетные (грач, скворец, ласточка, жаворонок, стриж, трясогузка, дикая утка, гусь, журавль);   + зимующие (синица, снегирь, щегол, дятел, ворона). * Зависимость птиц от сезонных условий (холодно, растения гибнут – исчезают насекомые – птицам нет корма). причина отлета птиц состоит в отсутствии корма. * Приспособленность птиц к условиям среды обитания: водной, наземно-воздушной. * Зависимость строения и функций организма от среды обитания. * Значение приспособленности (удовлетворение жизненных потребностей, сохранение жизни). * Сравнение диких птиц с домашними по разным признакам (внешний вид, среда обитания, по оседлости, по способу питания). * Забота человека о птицах. Правила поведения в природе. |
| подготовительная | * Классификация птиц по разным признакам:   + по среде обитания (лес – дятел, клест, снегирь, кукушка; водоем – цапля, утка, гусь, лебедь; открытые пространства – аист, журавль, жаворонок и др.);   + по оседлости (перелетные и зимующие);   + по способу питания (насекомоядные, хищные, всеядные). * Размножение птиц (птицы появляются из яиц). * Зависимость их роста от условий среды (воздух, пища, тепло и др.). * Взаимосвязи между растениями, насекомыми, птицами и явлениями неживой природы (в сообществе эти группы неразделимы и живут вместе. Исчезновение одной группы ведет к изменению поведения другой, гибель одной группы может привести к гибели другой). * Взаимосвязь птиц и человека в природе: практическая |
|  | и эстетическая ценность птиц в жизни человека (уничтожение вредителей, использование перьевого покрова, наслаждение внешним видом и пением).   * Охрана птиц. Красная книга. |

Лексическая тема «Домашние животные»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Отличительные особенности внешнего вида (покров, цвет, у козы и коровы – рога). * Некоторые особенности жизненных проявлений: чем питаются, как передвигаются, какие издают звуки (свинья хрюкает, лошадь ржет, корова мычит и т.д.). * Сравнение живого и игрушечного животного. |
| средняя | * Обобщающее слово «Домашние животные». Классификация животных по среде обитания (домашние и дикие). * Сравнение животных (чем отличаются, что общего по внешнему виду, особенностям поведения). * Связь жизни домашних животных с жизнью человека. * Забота человека о домашних животных. |
| старшая | * Классификация животных по всем признакам (внешний вид, среда обитания, способ передвижения, приносимая польза). * Практическая ценность домашних животных. * Забота человека о домашних животных (строит теплые помещения, заготавливает корма впрок). * Труд животновода, доярки, птичницы, пастуха, ветеринарного врача. * Сравнение домашних животных и диких. * Домашние животные разных стран (осел, верблюд, слон, олень и др.). |
| подготовительная | * Связь между изменениями животных в процессе роста и изменения их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). * Зависимость роста животных от ухода за ними. * Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в дикой природе (они целиком зависят от человека, который создает им необходимые условия). * Зависимость условий среды от потребностей   животных (если условия нарушаются, животные могут погибнуть).   * История появления домашних животных. |

Лексическая тема «Дикие животные»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Внешний вид животных (заяц, лиса, медведь и др.), их отличительные признаки. * Места обитания, еда, образ жизни в разное время года. |
| средняя | * Обобщающее слово «Звери». * Классификация по среде обитания (дикие и домашние). * Дикие животные (например: белка, еж), особенности их поведения в разные сезоны (чем отличаются, что общего). * Зависимость внешнего вида животных и образа жизни от сезона. Приспособление к разным условиям   (питание, защита от врагов, неблагоприятная погода – холод, жара). |
| старшая | * Дикие животные в природе (волк, рысь, олень и др.). * Классификация по внешнему виду, способу передвижения по среде обитания: в лесу – лесные звери (медведи, белки, зайцы, лисы, волки и др.); в жарких странах (Африке) – слоны, тигры, львы, жирафы, зебры; в пустыне – антилопы, верблюды; на севере – олени, белые медведи, тюлени, моржи. * Связь животных с условиями среды, зависимость их образа жизни от сезонных изменений, приспосабливаемость к окружающему (запасы кормов на зиму, линька, зимняя спячка и др.). * Практическая ценность диких животных. * Охрана животных в нашей стране. Заповедники для сохранения редких зверей. Красная книга. |
| подготовительная | * Классификация животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные). * Сравнение диких животных по разным признакам. * Животные разных стран (Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии). * Лес как экосистема, где все взаимосвязано (нарушение одной группы может привести к гибели других организмов). * Труд ученых-зоологов, лесничих, егерей, специальных   пожарных. Юные экологи. Практическая деятельность по охране природы. |

Лексическая тема «Наши любимцы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Название двух-трех комнатных растений, описание их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | внешнего вида.   * Условия их жизни (всем растениям нужна вода). * Классификация птиц (по размеру. Окраске перьев, крику). * Строение рыб (голова, туловище, хвост, рот, глаза, плавник). * Сопоставление игрушки с обитателями живого уголка. |
| средняя | * Комнатные растения, их части, функции частей растений (стебель, листья, корень, цветы) * Потребности растений в воде, свете, тепле, почвенном питании. * Сравнение растений (по потребностям в условиях) * Забота о растениях (создание для них необходимых условий). * Зависимость внешнего вида животных от среды обитания, от условий ухода за ними. * Уход за животными (кормление, смена воды, чистка   клетки и т.д.) В чистом жилище и при хорошем кормлении они хорошо себя чувствуют, не болеют. |
|  |  |
| старшая | * Понятие о комнатных растениях и животных как о живых организмах. Которые могут жить только, когда не повреждены их основные органы и они способны осуществлять жизненно важные функции – питание, дыхание, движение. * Способ существования растений, среда их обитания и условия (при уходе за растениями необходимо учитывать дифференцированные потребности в свете, тепле, влаге). * Практическая и эстетическая ценность обитателей уголка природы (комнатных растений). |
| подготовительная | * Существование комнатных растений и животных (они дышат, питаются, растут, развиваются, рождают себе подобных). * Способы размножения комнатных растений, рыб. * Потребности комнатных растений и животных:   + для растений необходимы тепло, свет, вода, питательная почва;   + для животных нужны пища, вода, тепло, место для гнезда или норки, место для отдыха. * Сравнение условий для роста растений и животных. * Зависимость роста и развития от этих условий (если условия нарушаются, животные и растения гибнут, этим все живые организмы похожи). * Приручение животных. |

Лексическая тема «Откуда хлеб пришёл»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая |  |
| средняя | * Понятие о том, что такое хлеб и откуда он берется (результат труда хлеборобов):   + хлеб пекут из муки, а муку получают из зерна, которое растет в поле;   + спелое зерно везут на мельницу, там его мелют;   + из муки в пекарне пекут хлеб;   + шоферы на машинах везут его в магазины. Продавцы продают. |
| старшая | * Процесс выращивания хлеба от посева зерна до появления хлеба (зерно – растение – зерно – мука – хлеб). Хлеб белый и черный. * Разнообразие и важность труда хлебороба. * Особенности труда хлеборобов (значение для всего народа, большое число специалистов, их добросовестное к нему отношение). Уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу. Практическая ценность природы, созданной людьми (сельскохозяйственные поля). * Сбор урожая зерна. Сельскохозяйственная техника. |
| подготовительная | * Подготовка почвы для посева (вспашка и боронование, высевание и выращивание озимой пшеницы и ржи). * Хранение выращенного зерна, его переработка на мельнице, на мукомольном комбинате, на хлебозаводе. * Забота хлеборобов о посевах: задержание снега на полях, подкармливание удобрениями, необходимыми для роста. |

Лексическая тема «Я и моя семья»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Имена членов семьи (как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата). * Общие семейные дела в быту, на отдыхе (мама готовит обед, стирает, папа – чистит ковер и т.д.). * Помощь взрослым в семейных делах. * Любовь к близким людям, открытое выражение чувств по отношению к ним. |
| средняя | * Понятие о семье и роли каждого члена семьи:   + имена и отчества мамы и папы;   + где и кем работают мама и папа;   + обобщенное понятие «Родители»;   + чем занимаются другие члены семьи и каковы их домашние обязанности в семье; |
|  | – любовь к домашним, доброжелательное и  заботливое отношение к ним. |
| старшая | * Родословная семьи (кем приходятся ребенку прабабушка, прадед, тети, дяди, двоюродный брат, родной и т.д.). * Семейные традиции (проведение праздников, отдыха, занятия любимыми делами и др.). * История появления семьи (всегда ли люди жили семьями). * Семейный бюджет. * Этикет в кругу семьи. |

Лексическая тема «Моё родное село»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Знание названия села, своей улицы и улицы, на   которой находится детский сад. |
| средняя | * Знание домашнего адреса. * Умение найти дорогу от дома до детского сада. * Умение ориентироваться в ближайших улицах. * Представление о том, что находится на ближайших улицах (школа, медпункт, почта, магазин, Дом культуры). Все это построено для удобства людей. * Природа родного села (река, озера, леса и т.д.). * Значение природного окружения для села и людей. * Примечательные особенности села в сравнении с городом:   + в городе много улиц;   + большие многоэтажные дома;   + разнообразный транспорт. |
| старшая | * История названия села, его прошлое. * Особенности географического расположения села. * Особенности и достопримечательности родного села (главная улица, монумент в честь погибших воинов и исторических событий). * Известные люди, родившиеся, жившие или живущие в городе. * Чем славится родное село (промыслы, научные и культурные центры). * Любовь к родным местам, гордость за своё село. |
| подготовительная | * Слово, обозначающее отношение человека к городу, в котором он живет (москвич, нижегородец, саратовец, абаканец и т.д.). * У каждого человека есть родной дом, город, село, где он родился и живет. * Представление о символе района, гербе и его |
|  | происхождении.   * Современный культурный уровень села:   + дом культуры;   + библиотека; и т.д. * Историческое прошлое родного села. * Родное село – это частица России. |

Лексическая тема « Хорошо у нас в саду »

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Название детского сада * Ориентировка в группе, на веранде, на участке * Взаимоотношения со взрослыми и детьми (чувства симпатии, дружелюбия)    |
| средняя | * Ориентировка в здании (где находится физкультурный зал, пищеблок, и т.д.) * Правила поведения. |
| старшая | * Умение хорошо ориентироваться в здании детского сада, представление о том, где и какие службы находятся * Адрес детского сада |
| подготовительная | * История детского сада (настоящее и прошлое) * Культура общения с друзьями (выполнение правил речевого этикета) |

Лексическая тема «Я - человек»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Элементарные сведения о себе   + Имя, фамилия   + Какие бывают части тела * Для чего они нужны * Элементарные знания о себе   + Какого роста (высокий, низкий)   + Какого телосложения (худой, толстый) * Для чего нужен рот, глаза, уши, голова и др., как их беречь и для чего. |
| средняя | * Осознание своей половой принадлежности   + Мальчик, девочка   + Отличительные особенности мальчика, девочки * Осознания себя в процессе взросления (ребенок взрослый человек). Умения сравнивать и находить сходство и различия * Отличительные особенности людей (разный цвет глаз, волос, кожи, разное телосложение и др.) |
| старшая | * Элементарные знания об анатомии человека и условий его жизни (питание, одежда, жилище) * Правила ухода за самим собой (культурно- гигиенические навыки). Уроки Мойдодыра. |
| подготовительная | * Сведения о себе (имя, отчество, дата рождения). * История происхождения имени (как возникли русские имена, что обозначает имя каждого ребенка) * Как беречь свое здоровье |

Лексическая тема «Все работы хороши, выбирай на вкус»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | * Труд взрослых в детском саду (повар, мл. воспитатель, медицинская сестра, дворник)   + Трудовой процесс (цель, материалы и орудия труда.)   + Значимость труда   + Оказание посильной помощи взрослым в работе. |
| средняя | * Труд прачки, продавца, почтальона   + Трудовой процесс (цель, материалы и орудия труда.)   + Значимость труда * Машины, |
| старшая | * Виды труда взрослых   + Работники ателье (швея, закройщик)   + Строители (каменщик, маляр, плотник)   + Библиотекарь * Систематизация знания о профессиях, взаимосвязь всех компонентов трудового процесса   + Что такое профессия   + Место работы   + Трудовые действия и их последовательность (то, что люди делают на работе)   + Какие орудия и материалы необходимы для работы   + Каковы результаты труда и их знание (польза) |
|  | * Общественная значимость труда взрослых * Качества трудящегося человека (добросовестность, ответственность) * Машины, их роль в труде людей |
| подготовительная | * Систематизация и обобщение конкретных представлений о труде взрослых на основе обобщенной схеме (взаимосвязь труда всех работников этого учреждения)   + Труд в промышленности     - Предприятие, находящиеся в ближайшем окружении     - Представление о двух-трех рабочих процессах от начала до конца (как строится дом, делают машины)   + Понятие «умные» машины     - представление о том, как компьютеры калькуляторы облегчают труд людей     - Отношение людей к технике и инструментов, способы ухода за ними   + Творческий труд людей (художники, музыканты, композиторы, поэты)   + Работа в школе, профессия учителя.   + Преобразующая роль труда |

Лексическая тема «Новый год»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Тема НОД** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | «Елочка | * Представление о том, что в Новый |
|  | колючая | год в дом приносят елку, украшают |
|  | иголочка» | ее игрушками, а детям дарят |
|  |  | подарки   * Представление о том, что в Новый |
|  |  | год встречают зимой, когда бывает |
|  |  | снег.   * Елка – главное украшение этого |
|  |  | праздника.   * В новый год приходит добрый Дед |
|  |  | Мороз и дарит подарки |
| средняя | «Семейный хоровод» | * Новый год – это семейный праздник, который дети и взрослые празднуют вместе. Новогодние ели украшают для детей и дама, и в детском саду, и в школе. * К этому празднику готовятся заранее: разучивают стихи, песни, готовят   украшения и поздравительные открытки |
|  |  | * Главные гости в Новом году – Дед Мороз и Снегурочка |
| старшая | «Что такое Новый год» | * История календаря в России * Откуда пришел обычай отмечать Новый год, наряжать елку * Понятие «карнавал», «карнавальные костюмы, маски» * Праздничный этикет |
| подготовительная | «Откуда | * Новый год - самый древний праздник |
|  | пришел Новый | * История празднования Нового |
|  | год» | года в России   * Как встречают Н.г. в разных |
|  |  | странах |
|  |  | * Кто такой Дед Мороз   + Разновидность календарей     - Гороскоп - астрологический |
|  |  | календарь |
|  |  | * Восточный – календарь животных |

Лексическая тема «Зимние забавы и развлечения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Тема НОД** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | «Веселый снеговик» | * Зимние игры   + Представление о зимних забавах (катание на лыжах, коньках,   санках–ледянках, лепка снеговиков) |
| средняя | «Веселые забавы» | * Игры и забавы в зимнее время * Сравнение игр в зимнее в разные времена года: чем отличаются, чем похожи. * Зимние сказки |
| старшая | «Зимний Олимпиец» | * Зимние виды спорта * Понятие «зимние Олимпийские игры». * Самостоятельное составление игр и правил к ним |
| подготовительная | «Зимний городок» | * Зимние игры и развлечения Древней Руси * Сравнение забав в прошлом и настоящем. * Народные приметы, пословицы, поговорки, загадки, зимние сказки |

Лексическая тема «Мама – самый близкий и родной человек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Тема НОД** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | «Моя мама и бабушка» | * Формирование образа доброго, отзывчивой и заботливой матери * Бабушки – мам мамы и папы. * Мама и бабушка – самые близкие и   родные люди, которые нужно помогать |
| средняя | «Женские профессии» | * Привязанность и любовь к самому родному человеку. * Мама трудится на работе и дома, она устает, и ей надо помогать * Мамы разные нужны, мамы всякие важны |
| старшая | «Заботливая мама» | * Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, любовь к детям, терпение) * Представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага |
| подготовительная | «При солнце тепло, а при маме добро» | * Роль матери в родственных отношениях (мама может быть женой, бабушкой, сестрой) * Действенная любовь к маме * Высокая культура человека проявляется в уважительном и   внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще |

Лексическая тема «улица нашего города (ПДД)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Тема НОД** | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** |
| 2 младшая | «Топ, топ, топает малыш» | * Понятия «дорога», «тротуар». * Элементарные правила дорожного движения * Работа светофора * Правила поведения на улице |
| средняя | «Незнайка на дороге» | * Правила дорожного движения * Назначение желтого сигнала светофора * Понятия: «проезжая часть»,   «одностороннее и двухстороннее движение», «пешеход»,  «наземный (подземный) переход.   * Правила поведения пешеходов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара * Переходить дорогу только по переходу при зеленом сигнале светофор |
| старшая | «Говорящие знаки» | * Понятие «перекресток» и особенности движения на перекрестке * Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи») * Знание правил пешехода и пассажиров   + Пешеходом разрешается ходить только по тротуару   + Идти следует только по правой стороне тротуара   + Пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода   + При двустороннем движении смотрят вначале налево, а потом дойдя до середины, - направо   + Пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке   + Пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки   + В транспорте каждый должен   вести себя спокойно, чтоб не мешать остальным пассажирам |
| подготовительная | «инспектор ГАИ» | * Представление о работе сотрудников ГАИ * Значение жестов регулировщика * Запрещающие знаки («Въезд запрещен», «Движение запрещено»,   «Автомобильное движение запрещено», «Проезд без остановки запрещен»)   * Предупреждающие знаки   («Железнодорожный переезд»,  «Пересечение с главной дорогой»,  «Регулируемое пересечение»,  «Опасный поворот», «Дети», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Ремонт дороги» двустороннее движение»)   * Указательные знаки («Главная дорога», «Населенный пункт»,   «Пункт технического обслуживания», «Гостиница»)   * Знание правил пешеходов и пассажиров   + Переходить улицу на перекрестках без указателей следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого   + В местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими   + Прежде, чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности   + Пересекать путь   приближающемуся транспорту запрещается   * + Там, где движение регулируется, переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика   + Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, где их нет – на тротуаре или обочине дороги * Культура поведения на улице |

Лексическая тема «День защитники Отечества»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **Тема НОД** | | **Основное содержание НОД и совместной с детьми деятельности** | |
| средняя | | «Наши защитники» | | * Состав Российской армии: в армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики. * Служба воинов на границе. * Воины – наши защитники | |
| старшая | | «Российская армия» | | * Служба солдат, пограничников, работа полиции * Российская армия на страже мира * Особенности службы в мирное время * История сведения (как армия защищала страну от врагов в прошлом) * Традиция поздравлять в этот день с праздником мужчин, не зависимо от их возраста | |
| подготовительная | | «История | | * Сведения по истории защиты | |
|  | | Российской  армии» | | Отечества   * Разные рода войск | |
|  | |  | | * Военно-воздушные | |
|  | |  | | * Военно-морские | |
|  | |  | | * Сухопутные * Современное вооружение * Сравнение армии прошлого и | |
|  | |  | | армии современной   * Представление о том, кто из | |
|  | |  | | членов семьи старшего поколения | |
|  | |  | | нес службу в армии, в каких родах | |
|  | |  | | войск   * Традиция почитания старших, | |
|  | |  | | забота о них. Уважение к отцу и | |
|  | |  | | брату, чуткое и внимательное | |
|  | |  | | отношение к дедушке | |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражает в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации деятельности учитывается принцип сезонности.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно- «День космических путешествий», «День волшебных превращений» и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с тематическим замыслом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
|  | **Сентябрь** |  |
| Я и мои друзья | «Мы снова вместе» Встречай детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы.  Повторение правил общения друг с другом и взрослыми. | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. |
| Детский сад | «Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположение центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе. | Детский мастер класс «Наведем порядок в группе». Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |
|  | **Октябрь** |  |
| Осень. Осенние настроение | «Падают листья» Развитие умений наблюдать, замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| Мир вокруг нас | «Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы. | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами). «Рыбки в аквариуме» |
|  | **Ноябрь** |  |
| Моя малая Родина (село) | «Детский сад в нашем селе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями) | Коллективная аппликация «Детский сад» |
| Осенние Дни рождения | «Подарки именинникам» | Коллективные хороводные игры пожелания для именинников. |
|  | **Декабрь** |  |
| Мой мир | «Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет. | Оформление фотовыставки. |
| Начало зимы | «Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. | День здоровья (на свежем воздухе) |
|  | **Январь** |  |
| Рождественское чудо | «Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и Рождественских днях. | Вечер досуга. |
| Я и мои друзья | «Мы улыбаемся и грустим» Развитие способности реагировать на настроения другого человека, проявлять собственные эмоции. | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций) |
|  | **Февраль** |  |
| Мир профессий | «Взрослые и дети». Обогащение представлений о правилах общения со взрослыми. Воспитание уважительного отношения к взрослым. | Этюды «Вежливости» |
| Защитники отечества | «Наши папы – Защитники  России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. | Праздник, изготовление подарков. |
|  | **Март** |  |
| Весна пришла | «Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов – пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта. Поздравления мамам. |
|  | «Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины | Коллекционирование весенней  Кукольной одежды.  Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. |
|  | **Апрель** |  |
| Юмор в нашей жизни | «Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. | Праздник «День радости» |
| Тайна третьей планеты | «Путешествие в космос» Рассматривание картинок о космосе. | Коллективная аппликация «Путешествие в космос» |
|  | **Май** |  |
| День Победы | «День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. | Социальная акция «Открытка для Ветеранов» |

**Перечень тем на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | | Образовательная ситуация |
| сентябрь | **1 неделя** | Наш детский сад (адаптация) |
| **2 неделя** | Наши любимые игрушки. |
| **3 неделя** | Фрукты. Сад. |
| **4 неделя** | Овощи. Огород. |
| октябрь | **5 неделя** | Осенняя пора, очей очарованье. |
| **6 неделя** | Грибы. Лесные ягоды |
| **7 неделя** | Птицы.. |
| **8 неделя** | Хлеб. |
| **9 неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |
| ноябрь | **10 неделя** | Одежда. Обувь. |
| **11 неделя** | Мебельная фабрика. |
| **12 неделя** | Посуда. |
| **13 неделя** | Кто роднее всех на свете |
|  | **14 неделя** | Зимушка - зима |
| декабрь | **15 неделя** | Домашние животные. Дикие животные. |
| **16 неделя** | Мастерская Деда Мороза. |
| **17 неделя** | Новогодний праздник. |
| январь | **18 неделя**  **(30.12-08.01)** | **Каникулы «Зимние забавы»** |
| **19 неделя**  **(09.01-10.01)** | **Неделя здоровья** |
| **20 неделя** | Комнатные растения  Домашние обитатели |
| **21 неделя** | Моё родное село.  (ХакасияПушное). |
| **22 неделя** | Транспорт. |
| февраль | **23 неделя** | Мой любимый детский сад. |
| **24 неделя** | Я и моя семья |
| **25 неделя** | День Защитника Отечества. |
| **26 неделя** | Весна. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | **27 неделя** | Мамин праздник. |
| **28 неделя** | Я – человек. |
| **29 неделя** | Все работы хороши – выбирай на вкус. |
| **30 неделя**  **(24.03 -28.03)** | **Неделя здоровья.** |
| апрель | **31 неделя** | Пожарная безопасность. |
| **32 неделя** | Космос. |
| **33 неделя** | Животные жарких и холодных стран |
| **34 неделя** | Животные морей |
| май | **35 неделя** | В мире насекомых |
| **36 неделя** | Праздник мира |
| **37 неделя** | Моя Родина - Россия |
| **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) |
| **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) |
|  |  |

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Задачи образовательной деятельности

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
* Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

# Формы организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные |
| * ддержание социального контакта * Образцы коммуникативных кодов взрослого. * Тематические досуги. * Гимнастики (мимическая, логоритмическая). * Речевые дидактические игры. * Наблюдения | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * дидактические игры * настольные игры * Настольно-печатные игры * Досуги * Продуктивная деятельность * Разучивание стихотворений * Работа в книжном уголке * Речевые задания и упражнения * Наблюдение * развивающие игры * досуги * праздники | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно- печатные игры * развивающие игры * рассматривание иллюстраций * Игра- импровизация по мотивам сказок. * Совместная продуктивная и игровая   деятельность детей.   * Самостоятельная художественно- речевая   деятельность | * Беседы * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | | | **Образовательная ситуация** | | **Цель непосредственно образовательной деятельности** | |
| сентябрь | **1 неделя** | | Наш детский сад (адаптация) | | Создание условий для выявления уровня готовности к освоению ОП | |
| **2неделя** | | Наши любимые игрушки | | Создание условий для развития связной речи | |
| **3 неделя** | | Расскажи о фруктах  «Слово» | | Создание условий для развития связной речи  Создание условий для закрепления понятия термина «слово» | |
| **4 неделя** | | Что растёт на огороде  «Предложение» | | Создание условий для развития связной речи  Создание условий для формирования представлений о предложении как единице речи. | |
| октябрь | **5 неделя** | | Любуемся красотой осени  «Предложение» | | Создание условий для развития грамматической правильности речи  Создание условий для формирования умений составлять предложения из 2-х слов. | |
| **6 неделя** | | Сочиняем сказку (грибы)  «Слово. Предложение» | | Создание условий для развития звуковой культуры речи.  Создание условий для закрепления понятий «Слово», «Предложение». | |
| **7 неделя** | | Цыпленок  «Словесный состав  предложения» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования умений составлять предложения из 2-х, 3-х слов. | |
| **8 неделя** | | Чтобы хлебушком насладиться, надо много потрудиться.  «Словесный состав  Предложения» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования умений анализировать словесному составу. | |
| **9 неделя (28.10-01.11)** | | **Неделя здоровья** | |  | |
| ноябрь | **10 неделя** | | Для чего нужна одежда и обувь  «Слово. Словесный состав предложения. Обобщающее». | | Создание условий для развития грамматической правильности речи.  Создание условий для формирования умений выстраивать предложения из 2-х, 3-х слов и составлять короткие рассказы. | |
| **11 неделя** | | Мебель разная бывает.  «Части слова» | | Создание условий для развития звуковой культуры речи  Создание условий для формирования представлений о том, что слова делятся на части. | |
| **12 неделя** | | Посуда.  Деление слов на части. | | Создание условий для развития звуковой культуры речи.  Создание условий для формирования представлений о том, что слова делятся на части, ввести термин «слог». | |
|  | | | **13 неделя** | | Кто роднее всех на свете  «Слоговое строение слова» | | Создание условий для развития грамматической правильности речи.  Создание условий для формирования умений делить слова на слоги с открытыми слогами. | |
| декабрь | | | **14 неделя** | | Зимушка - зима  «Слоговое строение слова» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования представления детей деления на слоги 2-х,3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. | |
| **15 неделя** | | Не ходи козочка в лес.  «Слоговое строение слова» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для деления 2-х, 3-х и 4-х сложных слов с открытыми слогами на части, определять последовательность в слове. | |
| **16 неделя** | | Вырастала ёлка.  «Слоговое строение слова» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования умений составлять слова из заданных слогов с помощью схемы. | |
| **17 неделя** | | Новогодний праздник  «Слоговое строение слова» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для развития звуковой культуры речи. | |
| январь | | | **18 неделя**  **(30.12-08.01)** | | **Каникулы «Зимние забавы»** | |  | |
| **19 неделя**  **(09.01-10.01)** | | **Неделя здоровья** | |  | |
| **20 неделя** | | Про любимого котёнка.  Комнатные растения.  «Слоговой состав  слова»  (овощи). | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования умений детей находить первый и последний слог в слове. | |
| **21 неделя** | | Село, в котором мы живём.  «Слоговой состав  слова» (шары). | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для обучения детей слоговому анализу слов. | |
| **22 неделя** | | Как нам транспорт помогает.  «Слоговой состав  Слова. Ударный слог» | | Создание условий для развития звуковой культуры речи.  Создание условий для обучения детей  слоговому анализу слов и познакомить с ударным слогом. | |
|  | | | **23 неделя** | | Мой любимый детский сад.  «Слоговой состав слова. Ударение» | | Создание условий для развития грамматической правильности речи.  Создание условий для обучения детей слоговому анализу слов, определению ударного слога. | |
| февраль | | | **24 неделя** | | Рассказы о своей семье.  «Слоговой и звуковой состав  слова» | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования навыка выделять в слове определённый звук, находить его место положения в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. | |
| **25 неделя** | | О моём любимом папе.  «Звуковой анализ слов»  (дом). | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования навыка звукового анализа слов. | |
| **26 неделя** | | К нам пришла весна.  «Звуковой анализ слов»  (мак) | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования навыка звукового анализа слов. | |
| март | | | **27 неделя** | | Моя любимая мама  «Звуковой анализ слов»  (утка). | | Создание условий для развития звуковой культуры речи.  Создание условий для формирования навыка звукового анализа слов. | |
| **28 неделя** | | Я – человек.  «Звуковой анализ слов»  (рыба – рыбка). | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования навыка звукового анализа слов. | |
| **29 неделя** | | Встречай гостей  «Звуковой анализ слов»  (машина) | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для формирования навыка звукового анализа слов. | |
| **30 неделя (24.03-28.03)** | | **Неделя здоровья.** | |  | |
| апрель | | | **31 неделя** | | Пожарная машина.  «Звуковой анализ слов»  (иголки) | | Создание условий для развития грамматической правильности речи.  Создание условий для совершенствования действий слогового и звукового анализа слов | |
| **32 неделя** | | Космос.  «Звуковой анализ слов»  (Буратино) | | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для совершенствования действий звукового анализа слов. | |
| **33 неделя** | | Животные жарких и холодных стран.  «Звуковой анализ слов»  (жираф) | | Создание условий для развития грамматической правильности речи.  Создание условий для совершенствования действия звукового анализа слов. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | **34 неделя** | Животные морей.  «Закрепление пройденного  Материала» | Создание условий для развития связной речи.  Создание условий для совершенствования умений действия слогового и звукового анализа слов. |
| **35 неделя** | Насекомые.  «Закрепление пройденного материала» | Создание условий для развития звуковой культуры речи.  Создание условий для закрепления умений слогового и звукового анализа слов. |
| **36 неделя** | Праздник мира.  «Слоговой и звуковой анализ слов» | Создание условий для развития звуковой культуры речи.  Создание условий для совершенствования действия слогового и звукового анализа слов. |
| **37 неделя** | Моя Родина - Россия | Создание условий для развития у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине. |
| **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг)  «Поговорим о разном» | Создание условий для выявления уровня освоения ОП.  Выявление уровня освоения ОП |
| **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг)  «Поговорим о разном» | Создание условий для выявления уровня освоения ОП  Выявление уровня освоения ОП |
|  |  |  |

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Задачи образовательной деятельности

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

Формы организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые Индивидуальные |
| * дидактические игры * показ * Объяснение * Напоминание * Наблюдение * Упражнение * Тематические досуги | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * Непосредственно образовательная деятельность. * познавательные беседы * развлечения * настольные игры * чтение * видеофильмы. | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно- печатные игры * продуктивная деятельность * дежурство * рассматривание иллюстраций * дидактическая игра * изобразительная деятельность | * Беседы * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * личный пример * чтение книг * экскурсии |
| * дидактические игры * чтение художественных произведений * Показ * Объяснение * Напоминание | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * НОД. * Недели здоровья | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно- печатные игры | * Беседы * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия |

**Календарно-тематическое планирование НОД**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | | Образовательная ситуация | Цель непосредственно образовательной деятельности |
| сентябрь | **1 неделя** | Наш детский сад (адаптация) | Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду |
| **2 неделя** | Игрушки которые живут в нашей группе | Создание условий для развития коммуникативных навыков |
| **3 неделя** | Чудо - фрукты | Создание условий для ознакомления детей с плодами фруктовых деревьев |
| **4 неделя** | Чудо - овощи | Создание условий для ознакомления детей с плодами овощных культур |
| октябрь | **5 неделя** | Осень золотая | Создание условий для ознакомления детей с осенними явлениями в природе |
| **6 неделя** | Грибы | Создание условий для обогащения представлений детей о дарах осени в лесу |
| **7 неделя** | Домашние птицы | Создание условий для ознакомления с  домашними птицами |
| **8 неделя** | Угостим Зайчонка хлебом | Создание условий для ознакомления  Детей с хлебобулочными изделиями |
| ноябрь | **9 неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |  |
| **10 неделя** | Оденем куклу Машу | Создание условий для ознакомления с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначениями |
| **11 неделя** | Мебельная фабрика | Создание условий для ознакомления детей с обобщенным понятием «мебель» |
| **12 неделя** | Посуда | Создание условий для ознакомления с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначениями |
| **13 неделя** | Моя милая мама | Создание условий для формирования социально-коммуникативных навыков |
| **14 неделя** | Зима белоснежная | Создание условий для формирования представлений о времени года - зима |
| декабрь | **15 неделя** | Домашние и дикие животные | Создание условий для обогащения представлений детей о домашних и диких животных |
| **16 неделя** | В лесу родилась ёлочка | Создание условий для ознакомления детей с веткой ели |
| **17 неделя** | Новогодний праздник | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| январь | **18 неделя**  **(30.12-08.01)** | **Каникулы «Зимние забавы»** |  |
| **19 неделя**  **(09.01-10.01)** | **Неделя здоровья** |  |
| **20 неделя** | Домашние животные у нас дома | Создание условий для ознакомления с домашними обитателями |
| **21 неделя** | Дом, в котором мы живём | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| **22 неделя** | Грузовой транспорт | Создание условий для формирования представлений о грузовом транспорте |
| февраль | **23 неделя** | Наши добрые дела | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| **24 неделя** | Я и моя семья | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| **25 неделя** | Я и мой папа | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| **26 неделя** | Какие краски у Весны? | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| март | **27 неделя** | Я и моя мама | Создание условий для формирования детей социально- коммуникативных навыков |
| **28 неделя** | Я - человек | Создание условий для закрепления первоначальных представлений о себе, о простейших родственных отношениях |
| **29 неделя** | Кто нас кормит | Создание условий для формирования детей социально – коммуникативных навыков |
| **30 неделя (24.03-28.03)** | **Неделя здоровья** |  |
| апрель | **31 неделя** | Пожарная безопасность | Создание условий для формирования у детей о пользе и вреде огня |
| **32 неделя** | Космос | Создание условий для формирования у у ребенка целостной картины окружающего мира |
| **33 неделя** | Животные Африки | Создание условий для формирования у ребёнка целостной картины окружающего мира |
| **34 неделя** | Аквариум | Создание условий для развития коммуникативных навыков |
| май | **35 неделя** | Любимые и нелюбимые насекомые | Создание условий для развития формирования у ребенка целостной картины окружающего мира |
| **36 неделя** | Праздник мира | Создание условий для формирования у ребёнка целостной картины окружающего мира. |
| **37 неделя** | Моя Родина - Россия | Создание условий для развития патриотизма и любви к своей Родине |
| **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
| **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование НОД**

**Познавательное развитие ФЦКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц/  неделя | Образовательная ситуация | Цель непосредственно образовательной деятельности |
| сентябрь | **1 неделя** | Наш детский сад  (адаптация) | Создание условий для успешной  адаптации детей к детскому саду |
| **2 неделя** | В какие игры можно играть с игрушками | Создание условий для формирования понятия слова «игрушки». |
| **3 неделя** | Готовим угощение из фруктов. | Создание условий для закрепления знания детей о фруктах, способах их приготовления. |
| **4 неделя** | Что можно приготовить из овощей. | Создание условий для закрепления детей об овощах, о способах их приготовления. |
| октябрь | **5 неделя** | Чудесные листья | Создание условий для формирования умений различать, узнавать и называть растения. |
| **6 неделя** | Кто любит грибы. | Создание условий для закрепления знания детей о грибах |
| **7 неделя** | Дикие птицы | Создание условий для закрепления знаний детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами |
| **8 неделя** | Каждый день с хлебом | Создание условий для формирования представлений о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, и их разнообразий |
| **9 неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |  |
| ноябрь | **10 неделя** | Вот что я одеваюсь и обуваюсь | Создание условий для формирования представления детей об одежде и обуви и её необходимости для жизни человека. |
| **11 неделя** | Квартира, в которой мы живем (мебель) | Создание условий для обобщенного понятия «мебель» |
| **12 неделя** | Посуда. | Создание условий для формирования представления детей о разновидностях посуды. |
| **13 неделя** | Моя мамочка | Создание условий для формирования чувства любви и уважения к родному человеку – своей маме |
| декабрь | **14 неделя** | Чудесные снежинки. | Создание условий для закрепления знаний о зиме через знакомство со снежинкой |
| **15 неделя** | Как домашние и дикие животные к зиме готовятся. | Создание условий для обогащения представлений детей об образе диких животных. |
| **16 неделя** | Наш друг – Дед Мороз. | Создание у детей атмосферы праздничного настроения. |
| **17 неделя** | Новогодний праздник | Создание у детей праздничного настроения |
| январь | **18 неделя**  **(30.12-08.01)** | **Каникулы** |  |
| **19 неделя**  **(09.01-10.01)** | **Неделя здоровья** |  |
| **20 неделя** | «Домашние питомцы» | Создание условий для ознакомления с домашними питомцами, которых можно содержать дома (рыбки, птицы) |
| **21 неделя** | Село, в котором мы живем | Создание условий для формирования у детей понятие «село». |
| **22 неделя** | Пассажирский транспорт | Создание условий для формирования представлений о пассажирском транспорте |
| февраль | **23 неделя** | Безопасность в нашей группе | Создание условий для формирования умений ориентироваться в групповой комнате |
| **24 неделя** | Взрослые и дети | Создание условий для формирования представлений о нравственном поведении между взрослыми и детьми. |
| **25 неделя** | Как стать сильным | Создание условий для формирования желаний совершенствовать свои физические способности |
| **26 неделя** | Знакомим куклу с весной | Создание условий для ознакомления детей с характерными признаками весны. |
| март | **27 неделя** | Мамы есть у всех | Создание условий для формирования представлений, что мамы есть у всех (птицы, животные, люди). |
| **28 неделя** | Я такой | Создание условий для формирования представлений о разных ступенях развития человека |
| **29 неделя** | Как мы кормили Хрюшу и Степашку | Создание условий для формирования представлений о сервировке стола |
| **30 неделя (24.03-28.03)** | **Неделя здоровья** |  |
| апрель | **31 неделя** | Хрюша попал в беду | Создание условий для формирования у детей о том, какую опасность таят в себе спички |
| **32 неделя** | Космос | Создание условий для формирования у детей целостной картины мира |
| **33 неделя** | Животные разных стран | Создание условий для формирования представлений о животных нашей планеты |
| **34 неделя** | Кто такие рыбы | Создание условий для формирования представлений о рыбах, как живых существ |
| май | **35 неделя** | Кто такие насекомые? | Создание условий для формирования представлений о насекомых |
| **36 неделя** | День Победы | Создание условий для формирования представлений о праздновании Дня Победы |
| **37 неделя** | Моя Родина - Россия | Создание условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине |
| **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
| **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
|  |  |  |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

# Задачи образовательной деятельности

* Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
* Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
* Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
* Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
* Способствовать развитию речи и творческих способностей через театрализованную деятельность.

Формы организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые Индивидуальные |
| * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * НОД (рисование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | * Создание соответствующей предметно- развивающей среды * Проектная деятельность * Прогулки * Создание коллекций |

Календарно – тематическое планирование НОД (лепка, аппликация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | | | Образовательная ситуация | Цель непосредственно образовательной  деятельности |
| **сентябрь** | **2неделя** | | Разные игрушки | Создание условий для формирования навыков наклеивания готовых форм |
| **3неделя** | | Консервируем фрукты | Создание условий для формирования  навыка наклеивания способом пластилинографии |
| **4неделя** | | Папа дома, мамы нет Папе кто подаст обед? | Создание условий для формирования навыка наклеивания готовых форм в  определенных частях силуэта |
| **октябрь** | **5неделя** | | Зонтик | Создание условий для формирования навыков лепки посредством отщипывания кусочков пластилина, скатывания в округлую форму и  расположения их на шаблон |
| **6неделя** | | Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем | Создание условий для формирования навыков лепки грибка посредством раскатывания пластилина и  Составления двух деталей |
| **7неделя** | | Вышла курочка хохлатка, С нею желтые цыплятки. | Создание условий для формирования  Умения наклеивать готовые формы в определенной последовательности |
| **8неделя** | | Баранки для Зайчика | Создание условий для формирования навыков лепки посредством скатывания пластилина прямыми движениями рук |
| **9 неделя (28.10-01.11)** | | **Неделя здоровья** |  |
| н нн | **10 неделя** | | Оденем кукол на прогулку | Создание условий для формирования умения ориентироваться на плоскости листа, наклеивать готовые формы в определенной последовательности. |
| **11 неделя** | | Ручки для шкафа | Создание условий для формирования навыков лепки посредством приема скатывания округлых форм и налепа на  шаблон |
| **12 неделя** | | Кружка для мамы | Создание условий для формирования навыков наклеивания готовых форм. |
| **13 неделя** | | Рябина для снегирей | Создание условий для формирования навыков лепки посредством отщипывания кусочков пластилина,  скатывания в округлую форму и расположения их на шаблон |
|  | **14 неделя** | | Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей | Создание условий для формирования навыков лепки посредством приемов  скатывания, вдавливания |
|  | |
| **декабрь** | **15 неделя** | | Бедный зайчик заболел. Ничего с утра не ел | Создание условий для закрепления навыка намазывания клеем готовых форм и приклеивания |
| **16 неделя** | | Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес | Создание условий для формирования навыков лепки посредством приемов скатывания округлых форм и сплющивания |
| **17 неделя** | | У солнышка в гостях | Создание условий для формирования умений вырезать круг |
| **январь** | **18 неделя**  **(30.12-08.01)** | | **Каникулы** |  |
| **19 неделя**  **(09.01.–10.01)** | | **Неделя здоровья** |  |
| **20 неделя** | | Кактус. | Создание условий для формирования умения наклеивать готовые формы в  Определенной последовательности |
| **21 неделя** | | Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне. | Создание условий для формирования навыков изображения деревьев с помощью лепки. |
| **февраль** | **22 неделя** | | Автобус для зверят | Создание условий для формирования умения наклеивать готовые формы в определенной последовательности |
| **23 неделя** | | Игрушка для детского сада «Пирамидка» | Создание условий для формирования навыков лепки посредством приемов скатывания округлых форм,  Сплющивания и составление из частей. |
| **24 неделя** | | Ты смотри, смотри, смотри улетели все шары. | Создание условий для развития умения раскладывать цветные части,  составляя из них композицию. |
| **25 неделя** | | На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем! | Создание условий для формирования навыков лепки по замыслу, используя усвоенные способы изображения. |
| **26 неделя** | | Сирень в корзине | Создание изображения сирени способом обрывной аппликации |
| ма | **27 неделя** | | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Создание условий для формирования навыков лепки посредством скатывания округлой формы,  раскатывания овальных форм и составление частей |
| **28 неделя** | | Я -человек | Создание условий для знакомства с портретом; изображение портрета в  технике аппликации. |
| **29 неделя** | | Чашка с блюдцем | Создание условий для формирования навыков лепки посредством вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы |
| **30неделя**  **(24.03-28.03)** | | **Неделя здоровья** |  |
| **апрель** | **31 неделя** | | Пожарная лестница | Создание условий для формирования навыков работы с ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы |
| **32 неделя** | | Кометы | Создание условий для формирования навыков лепки посредством приемов отщипывания, раскатывания, пластилина и налепа на поверхность бумаги |
| **33 неделя** | | Черепашка | Создание условий для формирования навыков работы с ножницами, делить круг пополам |
| **34 неделя** | | Золотая рыбка | Создание условий для формирования лепки из целого куска путем оттягивания и прищипывания |
|  | **35 неделя** | | Бабочки на лугу | Создание условий для закрепления знаний насекомых; составление готовой композиции из готовых форм. |
| **36 неделя** | | Подарок ветерану  (Красивый цветок) | Создание условий для формирования лепки барельефа из солёного теста. |
| **37 неделя** | | Моя Родина - Россия | Создание условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине |
| **38 неделя** | | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
|  | **39 неделя** | | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |

Календарно – тематическое планирование НОД (рисование, конструирование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | | Образовательная ситуация | Цель непосредственно образовательной  деятельности |
| **Сентябрь**  **о т б ь** | 1. **неделя** | Наш детский сад | Создание условий для выявления уровня  готовности к освоению ОП |
| 1. **неделя** | «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки» | Создание условий для формирования выполнения рисунка на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы |
| **3неделя** | «Спелые фрукты» | Создание условий для развития  Навыка объемной конструкции из бумаги |
| **4неделя** | «Овощи» | Создание условий для формирования навыка изображения овальных форм |
| **Октябрь** | **5неделя** | «Осенний букет» | Создание условий для развития навыка конструирования из пластилина и мелких  веточек, листьев |
| **6неделя** | «Как белочка грибы к зиме сушила» | Создание условий для формирования навыка изображения деревьев, штампование грибов |
| **7неделя** | «Подсолнух для синиц» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции из природного  материала (семечки) |
| **8неделя** | «Баранка» | Создание условий для формирования навыков изображать круглую форму |
| **9неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |  |
| **ноябрь** | **10 неделя** | «Украшаем сапожки» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции из природного  материала (горох) |
| **11 неделя** | «Куклы квартиру вчера получили,  жаль только мебель пока не  купили» | Создание условий для формирования навыка рисования мебели по точкам |
| **12 неделя** | «Кружка» | Создание условий для развития навыка конструирования из пластилина и капсул от  Шоколадных яиц |
| **13 неделя** | «Для мамы расческу я нарисую – Порадую милую, дорогую» | Создание условий для умения наносить штрихи и проводить прямые линии (длинные и короткие). |
| **Декабрь** | **14 неделя** | А у нашего двора Снеговик стоял с утра | Создание условий для развития умения рисовать предметы круглой формы, состоящего из нескольких частей |
| **15 неделя** | «Избушка трёх медведей»  «Собачка» | Создание условий для формирования навыка изображения ёлочки ватными палочками Создание условий для развития навыка  Объёмной конструкции способом оригами |
| **16 неделя** | «Ёлочка» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции способом оригами |
| **17 неделя** | «Шарики для новогодней елки» | Создание условий для формирования умений рисовать круг, закрашивать красками, не выходя за контуры. |
| **январь**  **фе** | **18 неделя (30.12-08.01)** | **Каникулы «Зимние забавы»** |  |
| **19 неделя**  **(09.01-110.01)** | **Неделя здоровья** |  |
| **20 неделя** | «Поменяем воду в аквариуме» | Создание условий для формирования навыка сплошного закрашивания листа бумаги  поролоном |
| **21 неделя** | «Домик» | Создание условий для овладения конструкторскими навыками. |
| **22 неделя** | «Машины едут в метель» | Создание условий для развития умения  Рисовать способом набрызга |
| **февраль** | **23 неделя** | «Пирамидка» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции способом оригами |
| **24 неделя** | «Портрет семьи» | Создание условий для закрепления представления о круглых и овальных формах, формировать умение рисовать их |
| **25 неделя** | «Подарок для моего папы- рубашка» | Создание условий для развития навыка объемной конструкции способом оригами |
| **26 неделя** | «Зеленое царство» | Создание условий для обучения сплошного закрашивания поролоном листа бумаги |
| **март**  **апрель** | **27 неделя** | «Цветок из конфеток» | Создание условий для развития навыка объемной конструкции способом оригами |
| **28 неделя** | «Человечек» | Создание условий для формирования навыков и умений рисовать человека, выразительно передавать образы, используя изображение позы, движения. |
| **29 неделя** | «Яблоки для компота» | Создание условий для развития навыка объемной конструкции способом оригами |
| **30 неделя (24.03-28.03)** | **Неделя здоровья** |  |
| **31 неделя** | «Тили, тили, тили бом!  загорелся кошкин дом». | Создание условий для развития умения  Закрашивать лист бумаги поролоном. |
|  | **32 неделя** | «Ракета» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции способом оригами |
| **33 неделя** | «Жираф» | Создание условий для формирования навыков изображения животных используя  трафарет |
| **34 неделя** | «Рыбка» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции способом оригами |
| май  **май** | **35 неделя** | «Пчёлка» | Создание условий для формирования навыков изображать прямые линии внутри  контура |
| **36 неделя** | «Медали Ветеранам» | Создание условий для развития навыка объёмной конструкции способом оригами |
| **37 неделя** | «Моя Родина – Россия» | Создание условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
| **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП |
| **40 неделя** |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать,обследовать,экспериментировать с разнообразными материалами).
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира(предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения иподдерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Формы организации образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные |
| * сюжетно-ролевая игра * рассматривание * наблюдение * игра-   экспериментирование   * конструирование * развивающие игры * ситуативный разговор * рассказ | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * НОД * Дидактические игры * продуктивная деятельность * настольные игры * наблюдение * экспериментирование * конструирование * развивающие игры * рассказ * беседа * создание коллекций * проблемные ситуации * моделирование * просмотр видео сюжетов * сравнение | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно- печатные игры * развивающие игры * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Наблюдение * игра- экспериментирование * конструирование | * Беседы * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * развивающие игры |
|  | * умозаключения |  |  |

Календарно – тематическое планирование НОД (ФЭМ П и сенсорное развитие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | | Образовательная ситуация | Цель непосредственно образовательной  деятельности |
| **сентябрь** | **1неделя** | Наш детский сад  (адаптация) | Создание условий для выявления  уровня готовности к освоению ОП |
| **2неделя** | «Наши любимые игрушки»  «Один», «много» Игра «Магазин игрушек» | Создание условий для развития умения устанавливать отношение между  понятиями «много» и «один. |
| **3неделя** | «Фрукты. Сад»  Один, много, столько же, больше, меньше.  Игра «Назови фигуры» | Создание условий для освоения умения ориентироваться в детском саду, сравнивать, осуществлять познавательные действия.  Создание условий для закрепления представлений детей о свойствах предметов и уточнения представлений о  формах геометрических фигур |
| **4 неделя** | «Овощи, Огород» Счёт до двух.  Линия.Цифра 6. | Создание условий для освоения счета до двух.  Создание условий для формирования  умения считать предметы. Познакомить с понятием «линия» |
|  | **5неделя** | «Осень»  Счет до двух. Цифры 1и 2.  Прямая и кривая линии.  Счёт до 6 | Создание условий для развития умения соотносить цифру с количеством.  Создание условий для формирования понятий «прямая и кривая» линии, упражнений в пересчитывании предметов, их условных изображений. |
| **6неделя** | «Грибы. Лесные ягоды» Круг. Свойства круга | Создание условий для освоения ознакомления с кругом и его свойствами. |
|  | Точка принадлежит прямой.  Цифра7. | Создание условий для развития памяти,  воображения, логического мышления. Закрепление счёта до 7. |
| **7неделя** | «Птицы» Длиннее, короче.  Знакомство с понятием  «Замкнутая кривая» | . Создание условий для развития умения при сравнении двух предметов выделять параметр длины,  Использовать в речи слова «длиннее»,  «короче».  Создание условий для формирования понятия «замкнутая кривая». |
| **8неделя** | «Хлеб»  «Шар"  Знакомство с понятием «линейка», цифра 8 | Создание условий для формирования  умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Создание условий для формирования  понятия «линейка», обучение её практическому применению. |
| **9неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | **10 неделя** | «Одежда. Обувь»  «Шире–уже», счет до трех.  Через одну точку можно провести множество прямых линий. Цифра 9. | Создание условий для освоения умения сравнивать предметы контрастных размеров, пользуясь приемом приложения.  Создание условий для формирования умений правктического применения линейки, закрепление прямого и обратного счета до 9. |
| **11 неделя** | «Мебельная фабрика» Счет до трех.Знакомство с треугольником | Создание условий для ознакомления числа три, знакомство с треугольником. |
|  | Через две точки можно провести только одну прямую линию.  Цифра 10. | Создание условий для формирования умений для практического применения линейки, знакомство с цифрой 10. |
| **12 неделя** | «Посуда»  Цифра три. Счет до трех. | Создание условий для формирования навыка счета до трех. |
|  | Отрезок линии или отрезок прямой. Счёт до 10. | Создание условий для уточнения пространственного отношения: справа,  слева. Закрепление счета до10. |
|  |  |  |
| **13 неделя** | «Кто роднее всех на свете»  Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. | Создание условий для формирования пространственных отношений. |
|  | «Луч». | Создание условий для формирования представлений о понятии «Луч», |
| **декабрь** | **14 неделя** | «Зимушка - зима» Знакомство с понятиями  «раньше»,«позже». | Создание условий для формирования временных представлений. |
|  | «Горизонтальная линия», прямой и обратный счёт. | Создание условий для формирования представлений о горизонтальных линиях, для совершенствования  Навыков обозначения пространственных отношений на листе бумаги. |
| **15 неделя** | «Домашние и дикие животные»  Знакомство с понятиями  «выше»,«ниже». | Создание условий для освоения умения сравнивать предметы контрастных размеров, пользуясь приемом приложения. |
|  | «Вертикальная линия», счёт от 1 до 10. | Создание условий для формирования  Представлений о понятии«вертикальная линия» сравнение множеств. |
| **16 неделя** | «Мастерская деда Мороза» Знакомство с понятием  «куб».Счет до четырех. | Создание условий для знакомства с кубом и его свойствами. |
|  | «Наклонная линия» | Создание условий для ознакомления с  Понятием «наклонная линия»,умение работать с карандашом. |
| **17 неделя** | «Новогодний праздник»  Счет до пяти (порядковый и количественный) | Создание условий для закрепления счета в пределах пяти, связи числа и цифры. |
| **18неделя (30.12-08.01)** | **Каникулы «Зимние забавы»** |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **19 неделя**  **(09.01-10.01)** | **Неделя здоровья** |  |
| **20 неделя** | «Домашние обитатели. Комнатные растения» Квадрат. Счет до четырех.  «Найди и заполни клетку» | Создание условий для знакомства с квадратом и его свойствами, счет до четырех.  Создание условий для формирования ориентировки на листе бумаги. |
| **21 неделя** | «Моё родное село»  Знакомство с понятием  «выше», «ниже». | Создание условий для развития умения при сравнении двух предметов выделять параметр высоты, использовать в речи слова «выше»,  «ниже». |
|  | «Угол» | Создание условий для формирования  представлений об угле как о геометрической величине. |
| **22 неделя** | «Транспорт»  Счет до четырех. Цифры 1-4.  Прямой угол. | Создание условий для формирования навыка счета до четырех.  Создание условий для формирования представлений о прямом угле. |
|  |  |  |
| **февраль** | **23 неделя** | «Мой любимый детский сад» Число и цифра пять. Счет до пяти. | Создание условий для формирования навыка счета до пяти.  Создание условий для формирования представлений об остром угле. |
|  | «Острый угол» |
| **24 неделя** | «Я и моя семья»  Знакомство с понятиями  «впереди»,«сзади» | Создание условий для формирования пространственных отношений. |
|  | «Тупой угол» | Создание условии для формирования представлений о тупом угле.. |
| **25 неделя** | «День защитника отечества»  Знакомство с понятиями  «внутри», «снаружи». | Создание условий для формирования пространственных отношений. |
|  | «Развёрнутые углы» | Создание условий для формирования представлений о развёрнутых углах. |
| **26 неделя** | «Весна»  Знакомство с геометрической фигурой  «овал».  «Треугольник» | Создание условий для знакомства с овалом и его свойствами.  Создание условий для ознакомления с треугольником их разнообразием. |
|  |  |  |
|  | **27 неделя** | «Мамин праздник»  Знакомство с понятием  «пара». | Создание условий для закрепления умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать пары. |
|  | «Такие разные углы» | Создание условий для обобщения знаний об углах. |
| **28 неделя** | «Я– человек»  Знакомство с прямоугольником.  «Квадрат и прямоугольник» | Создание условий для знакомства с прямоугольником и его свойствами.  Создание условий для формирования понятий квадрат, прямоугольник |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | **29 неделя** | «Все работы хороши выбирай на вкус» (повар)  Числовой ряд.  «Четырёхугольник, параллелограмм, ромб» | Создание условий для освоения умения составлять числовой ряд по образцу.  Создание условий для формирования представлений о геометрических  фигурах |
| **30 неделя (24.03- 28.03)** | **Неделя Здоровья** |  |
| апрель  май. | **31 неделя** | Пожарная безопасность  Порядковый счет в пределах пяти.  «Пятиугольник, многоугольник» | Создание условий для формирования навыка порядкового счета в пределах пяти.  Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах. |
| **32 неделя** | «Космос»  Порядковый счет до пяти.  . | Создание условий для закрепления счета в пределах пяти. |
|  | «Круг, овал» | Создание условий для формирования представлений о геометрических  фигурах. |
| **33 неделя** | «Животные холодных и жарких стран» | Создание условий для закрепления  Счета в пределах пяти, связи числа и цифры. |
|  | Счет до пяти, порядковый и  Количественный счет до пяти |  |
| **34 неделя** | «Животные морей» Счет до пяти, порядковый и количественный счет до пяти | Создание условий для закрепления счета в пределах пяти, связи числа и цифры. |
|  | «Помогите Доктору Айболиту» | Создание условий для формирования представлений об измерении объёма жидких тел, с помощью условной  мерки. |
| **35 неделя** | «В мире насекомых»  Счет до пяти, порядковый и количественный счет до пяти | Создание условий для закрепления счета в пределах пяти, связи числа и цифры. |
|  | «История про трамвай» | Создание условий для закрепления знаний смежных чисел |
| май  май | **36 неделя** | «Праздник мира» Знакомство с прямоугольником. | Создание условий для знакомства с прямоугольником и его свойствами. |
|  | «Строительство морского корабля» | Создание условий для закрепления  Представлений о геометрическихтелах их написании и состава. |
| **37 неделя** | «Моя Родина – Россия» | Создание условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий уровня освоения ОП |
| **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий уровня освоения ОП |
|  |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование НОД**  **Национально – региональный компонент**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Месяц/  неделя | | Образовательная ситуация | Цель непосредственно образовательной деятельности | | сентябрь | **3 неделя** | «Здравствуй юрта» | Создание условий для формирования представления детей о юрте и её хозяйке Тарине. | | **4 неделя** | «Символика Республики Хакасии». | Создание условий для знакомства детей со столицей Хакасии, гербом, флагом.  Д/и «Узнай свой флаг» | | октябрь | **5 неделя** | «Дорогому гостю почётное место» | Создание условий для формирования представления детей об этике, гостеприимстве хакасов. | | **6 неделя** | «Богатство осени» | Создание условий для формирования знаний детей о хакасских приметах, пословицах, песнях об осени. | | **7 неделя** | «Шестьдесят небылиц» | Создание условий для ознакомления детей с хакасскими сказками. | | **8 неделя** | «Кто живёт возле юрты» | Создание условий для знакомства детей с домашними животными хакасов. | | **9 неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |  | | ноябрь | **10 неделя** | «Талкан | Создание условий для знакомства детей снациональным хакасским блюдом «Талкан» | | **11 неделя** | «Таринино платье» | Создание условий для ознакомления детей с национальной хакасской одеждой. | | **12 неделя** | «Что есть внутри юрты?» | Создание условий для знакомства детей с предметами внутри юрты | | **13 неделя** | «Попьём чайку»  (лепка чашек) | Создание условий для знакомства с гончарным делом. | | декабрь | **14 неделя** | «Таёжный хоровод» | Создание условий для знакомства с деревьями (берёза, ель сосна тополь) | | **15 неделя** | «Кто живёт в воде?» | Создание условий для ознакомления с рыбами – обитателями водоёмов Хакасии, их внешним видом, образом жизни. | | **16 неделя** | «Животные Хакасии» | Создание условий для знакомства с животными Хакасии (медведь, лиса, белка) | | **17 неделя** | «Волшебный сапожок»  (украсить сапожок узором) | Создание условий для ознакомления детей с геометрическим орнаментом хакасов. | |  | **18 неделя (30.12-08.01)** | **Каникулы** |  | | **19 неделя**  **(09.01-10.01)** | **Неделя здоровья** |  | | **20 неделя** | «И словно оживают жарки на рукавицах»  (украшение рукавицы растительным орнаментом) | Создание условий для знакомства с национальным растительным орнаментом | | январь | **21 неделя** | «Человек без родины, что соловей без песни» | Создание условий для знакомства детей с прошлым родного края. | | **22 неделя** | «Волшебный аркан» | Создание условий знакомства детей с хакаской игрой. | | февраль | **23 неделя** | «Старших почитай, младших оберегай» | Создание условий для знакомства с пословицами о добре, трудолюбии, дружбе. | | **24 неделя** | «Я и моя семья» | Создание условий для изготовления альбома «Я и мои корни», беседа о родственных отношениях. | | **25 неделя** | «Смелый Аймир» | Создание условий для знакомства с пословицами, поговорками о смелости. | | **26 неделя** | «Зёрнышко»  (пластинография) | Создание условий для знакомства с традиционной вышивкой «зёрнышко» | | март | **27 неделя** | «Спи, усни, мой малыш» | Создание условий для знакомства детей с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней. | | **28 неделя** | «В гости к древнему человеку» | Создание условий для знакомства с древними обычаями хакасов. | | **29 неделя** | «Чыл пазы пришёл» | Создание условий для знакомства с национальным праздником | | **30 неделя (24.03-28.03)** | **Неделя Здоровья** |  | | апрель | **31 неделя** | «Богиня огня» | Создание условий для знакомства с культом «Богиня огня» | | **32 неделя** | «Волшебный мир карандаша» | Создание условий для раскрашивания альбома по мотивам хакасских, народных орнаментов. | | **33 неделя** | «Озеро здоровья» | Создание условий для ознакомления детей с целебными озерами Хакасии: Шира, Ханкуль. | | **34 неделя** | «Красная книга Хакасии» | Создание условий для ознакомления детей с редкими животными, занесенными в красную книгу. | | май | **35 неделя** | «Таринино платье» | Создание условий для раскрашивания платья растительным орнаментом. | | **36 неделя** | «Досвидания, юрта» | Создание условий для закрепления представлений о хакассом народе, его традициях, обычиях. | | **37 неделя** | Моя Родина - Хакасия | Создание условий для развития чувства патриотизма и любви к своей малой родине - Хакасии | | **38 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП | | **39 неделя** | Мы повзрослели (мониторинг) | Создание условий для выявления уровня освоения ОП | | | |

# Образовательная область «Физическое развитие» Задачи образовательной деятельности

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств  и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные |
| * сюжетно-ролевая игра * рассматривание * наблюдение * игра-   экспериментирова ние   * конструирование * развивающие игры * ситуативный разговор * рассказ | * Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) * Занятия-развлечения * НОД * дидактические игры * продуктивная деятельность * настольные игры * наблюдение * экспериментирование * конструирование * развивающие игры * рассказ * беседа * создание коллекций * проблемные ситуации * моделирование * просмотр видео сюжетов * сравнение * умозаключения | * Сюжетно-ролевые игры * Настольно- печатные игры * развивающие игры * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Наблюдение * игра- экспериментирова ние * конструирование | * Беседы * родительские собрания * досуги * совместные мероприятия * развивающие игры |

**Календарно-тематическое планирование НОД Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | | **Образовательная ситуация** | **Цель непосредственно образовательной**  **деятельности** |
| сентябрь  октябрь | **1 неделя** | Наш Детский сад | Создание условий для выявления  уровня готовности к освоению ОП |
| **2неделя**  Физо на улице. | «Наши любимые игрушки» Прыжки на двух ногах на месте  Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по канату. Бросание мяча вверх (№7).  И.У. «Не попадись», «Мяч о стенку».  П.и. «Быстро возьми». | Создание условий для развития умений подпрыгивания на двух ногах на месте.  Создание условий для развития умений ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, подбрасывания мяча вверх,равновесия при ходьбе по шнуру.  Создание условий для развития ловкости глазомера. |
| **3 неделя**  Физо на улице | «Фрукты. Сад» Катание мячей друг другу. | Создание условий для освоения умений энергичному отталкиванию мячей при катании друг другу. |
| Пролезание в обруч боком.  Перешагивание через бруски с мешочком на голове.  Прыжки на двух ногах между предметами.  (№10) | Создание условий для развития умений пролезания в обруч боком не задевая за край обруча, сохранение устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. |
| И.у.«Поймай мяч», «Будь ловким»,«Найди свою цель». | Создание условий для закрепления навыков в перебрасывании мяча. |
| **4 неделя**  Физо на улице | «Овощи. Огород» Ползание на четвереньках. | Создание условий для освоения умений ползания с опорой на колени и ладони. |
| Ходьба по гимнастической скамейке боком.  Прыжки на двух ногах.  Бросание мяча.  «Школа мяча» П.и.«Не попадись» | Создание условий для формирования навыка сохранения устойчивого равновесия при ходьбе приставным шагом по ограниченной площадь и опоры.  Создание условий для формирования навыкав владения мячом. |
|  |  |
|  | **5 неделя**  Физо на улице | «»Осень» Ходьба и бег.  Прыжки. | Создание условий для формирования навыка сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. |
| Спрыгивание со скамейки.  Перебрасывание мяча. Переползание через  препятствия.  И.у.»Проведи мяч», «Не попадись», «Мяч водящему».  П.и. «Не попадись». | Создание условий для формирования навыка упражнения в беге с перешагиванием, закрепление навыка  приземления.  Создание условий для повторения и.у с бегом и прыжками. |
|  | **6 неделя**  Физо на улице. | «Грибы. Лесные ягоды» Катание мячей.  Прыжки.  Метание мяча в горизонтальную цель.  Лазание. Ходьба с перешагиванием.  И.у.«Пас друг другу». Эстафета «Будь ловким» | Создание условий для развития умения прокатывания мяча в прямом направлении. Приземляться на полусогнутые ноги.  Создание условий для развития глазомера и координация движений.  Создание условий для закрепления упражнений в передаче мяча ногами. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | **7 неделя**  Физо на улице | «Птицы» Катание мячей.  Ползание на четвереньках.  Пролезание боком, не касаясь руками пола, через три обруча. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Прыжки на двух ногах через препятствия.  И.у. «Посадка картофеля», «Попади в корзину».  П.и. «Ловишки – перебежки». Игра малой подвижности «Затейники». | Создание условий для закрепления навыка энергичного отталкивания мяча, навыка ползания на четвереньках.  Создание условий развития координации движений.  Создание условий для разучивания п.и. «Посадка картофеля». |
| **8 неделя**  Физо на улице | «Хлеб» Подлезание под шнур  Ходьба и бег между линиями.  Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Перебрасывание мяча двумя руками снизу.  И.у. «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».  П.И. «Мышеловка» | Создание условий для развития умения подлезания под шнур (в 50-40 см.) в сохранении устойчивого равновесия.  Создание условий для развития ловкости и координации движений.  Создание условий для повторения игровых упражнений с мячом, в равновесии и прыжках. |
| **9 неделя**  **(28.10-01.11)** | **Неделя здоровья** |  |
| **10 неделя**  Физо на улице | «Одежда. Обувь» Ходьба и бег между линиями.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Создание условий для формирования умения двигаться в колонне, мягко приземляться в прыжках. |
| Ползание по гимнастической скамейке.  Отбивание мяча.  И.у. «Мяч водящему», «По мостику».  П.и. «Ловишки». | Создание условий для развития равновесия, координации движений.  Создание условий для развития точности движений и ловкости. |
|  |  |
| ноябрь | **11 неделя**  Физо на улице | «Мебель» Прыжки из обруча в обруч.  Прокатывание мячей в прямом направлении. | Создание условий для освоения умения приземляться на полусогнутые ноги. |
| Отбивание мяча. Пролезание в обруч. Равновесие. | Создание условий для закрепления умений ведения мяча, развитие равновесия. |
| И.у. «Перебрось, поймай», «Перепрыгни, не задень», «Ловишки парами».  И.м.п. «Летает – не летает». | Создание условий для повторения игровых упражнений. |
| **12 неделя**  Физо на улице. | «Посуда»  Ловля мяча и бросание его обратно. Ползание на четвереньках в прямом направлении.  Лазание. Прыжки. Равновесие.  И.у. «Кто быстрее», « Мяч о стенку».  П.и. «Ловишки-перебежки». | Создание условий для обучения ловли мяча двумя руками, закрепление ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени.  Создание условий для развития умений в сохранении устойчивого равновесия в лазании и прыжках.  Создание условий для повторения игровых упражнений с прыжками, с мячом и бегом. |
|  |  |  |
| **13 неделя**  Физо на улице | Кто роднее всех на свете» Подлезание под дугу. Ходьба между линиями.  Ходьба по наклонной доске Перепрыгивание через бруски.  Перебрасывание мяча.  И.у.«Кто дальше бросит»  «Не задень»  П.и.«Мороз– красный нос | Создание условий для формирования умения подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Создание условий для формирования умения сохранения равновесия при ходьбе по наклонной площади опоры.  Создание условий для разучивания и. у. с бегом и прыжками, упражнении  метания снежков на дальность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | | **14 неделя**  Физо на улице. | «Зимушка – зима» Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах.  Прыжки с ног и на ногу. Подбрасывание мяча. Ползание на четвереньках.  И.у.«Метко в цель».  «Пройдем по мосточку» П.и.«Мороз красный нос» | | Создание условий для формирования сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги.  Создание условий для разучивания прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед.  Создание условий для развития быстроты и ловкости движений. | |
|  | |
| д | | **15 неделя**  Физо на улице | | «Домашние и дикие животные»  Спрыгивание со скамейки и катание мячей. | | Создание условий для формирования умений мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. |
| Перебрасывание мяча.  Ползание по гимнастической скамейке на животе.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  И.у. «Метко в цель», «Смелые воробышки». | | Создание условий для закрепления умений ловли мяча, развитие ловкости и глазомера.  Создание условий для закрепления игровых упражнений с бегом и бросанием снежков в цель. |
| **16 неделя**  Физо на улице | | «МастерскаяДедаМороза»  Катание мячей в ворота. Подлезание под дуги.  Влезание по гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на одной ноге.  И.У. «Забей шайбу», «По дорожке».  П.и. «Мы – весёлые ребята». | | Создание условий для формирования умения подлезать под дуги на четвереньках, в катании мячей выдерживая направления.  Создание условий для формирования умения лазания по гимнастической стенке.  Создание условий для развитии координации движений и устойчивого равновесия при скольжении по ледяной дорожке. |
| **17 неделя**  Физо на улице | | «Новогодний праздник» Бросание мяча вверх и ловля его руками.  Ползание по доске  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  Бросание мяча о стену.  «Проведи мяч»  «Пас друг другу»  П.и. «Гуси-лебеди» | | Создание условий для закрепления  бросания мяча вверх и ловли его двумя руками, в ползании по доске.  Создание условий для закрепления  бросания мяча о стену одной рукой и ловли двумя руками,  сохранение устойчивого равновесия.    Создание условий для повторения игровых упражнений с мячом. |
| **18 неделя (30.12.-08.01)** | | **Каникулы “Зимние забавы»** | |  |
| **19неделя (09.01-10.01)** | | **Неделя здоровья** | |  |
| **20 неделя**  Физо на улице. | | «Домашние обитатели. Комнатные растения» Катание мячей в ворота. Подлезание под дуги.  Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на одной ноге. Забрасывание мяча в корзину.  И.у. «Прокати друга», «Сбей кеглю».  П.и. «Ловишки». | | Создание условий для формирования умения подлезать под дуги на четвереньках, в катании мячей выдерживая направления.  Создание условий для формирования устойчивого равновесия при ходьбе и бег по наклонной доске.  Создание условий для повторения игровых упражнений. |
|  | |  |
|  |  | | | | | |
|  | | | | | |
| январь | **21неделя**  Физо на улице | | | «Моё родное село» Подлезание под шнур.  Ходьба по доске.  Прыжки в длину с места. Проползание под дугами. Бросание мяча вверх.  И.у. «Кто быстрее», «Пробеги – не задень».  Игра малой подвижности «Найдем зайца» | | Создание условий для развития умения подлезать под шнур, не касаясь руками  пола, сохранение равновесия при ходьбе по доске.  Создание условий для разучивания прыжка в длину с места.  Создание условий для формирования у детей навыка скользящего шага. |
| **22 неделя**  Физо на улице. | | | «Транспорт»  Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | Создание условий для формирования устойчивого равновесия при ходьбе по доске, упражнении в приземлении на две ноги при прыжках. |
| Пролезание в обруч боком. Ходьба с перешагиванием. Перебрасывание мяча друг другу. | | Создание условий для закрепления умений в перебрасывании мяча друг другу. |
| И.у.«Прокати игрушку»  «Кто дальше бросит» П.и.«Мороз красный нос» | | Создание условий для повторения игровых упражнений. |
|  | **23 неделя**  Физо на улице | | | «Мой любимый детский сад» Спрыгивание со скамейки. Прокатывание мяча по кругу.  Влезание на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  И.у. «Змейка», «По местам».  П.и. «Катание на санках». | | Создание условий для закрепления мягкого приземления на полусогнутые ноги, формирования навыка прокатывания мяча вокруг предмета.  Создание условий для формирования навыка влезания на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  Создание условий для повторения игровых упражнений на санках, с бегом и прыжками. |
|  | | | |
|  | | |
|  | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| февраль | | **24 неделя** | | «Я и моя семья»  Прокатывание мяча друг другу через ворота.  Подлезание под дугу. | | Создание условий для закрепления упражнений в прокатывании мяча и подлезании, не касаясь руками пола. |
|  | | Ходьба по наклонной доске Перепрыгивание через бруски Забрасывание мячей в корзину | | Создание условий для формирования навыка сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по наклонной доске. |
| Физо на улице | | И,у.«Точный пас»  «По дорожке»  П.и. «Мороз –красный нос» | | Создание условий для закрепления у детей навыка скользящего шага |
| **25 неделя** | | «День Защитника Отечества» | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль |  | Подлезание под шнур.  Ходьба по доске. | Создание условий для закрепления навыка подлезания, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого  равновесия при ходьбе по возвышенной площади опоры. |
| март | **26 неделя** | «Весна»  Ходьба с перешагиванием. Прыжки из обруча в обруч. | Создание условий для формирования навыка ходьбы переменными шагами, закрепление мягкого приземления на обе ноги. |
|  | Прыжки в длину с места.  Отбивание мяча.  Подлезание под дугу. | Создание условий для закрепления навыка энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. |
| Физо на улице | И.у.«Кто дальше»  «Кто быстрее»  И.м.п.«Найдем следы зайца» | Создание условий для повторения и закрепления игровых упражнений с метанием, бегом и прыжками. |
| **27 неделя** | «Мамин праздник» Спрыгивание со скамейки.  Прокатывание мячей. | Создание условий для формирования навыка приземления на полусогнутые ноги, в упражнении прокатывании мячей в прямом направлении. |
|  | Метание мешочков в вертикальную цель. Подлезание под шнур.  Перешагивание через шнур. | Создание условий для формирования навыка метания мешочков в вертикальную цель. |
| Физо на улице | И.у.«Точно вкруг»  «Кто дальше»  П.и. «Ловишки -перебежки | Создание условий для повторения игровых упражнений. |
| **28 неделя** | «Я – человек» Бросание мяча через шнур,  Подлезание под шнур. | Создание условий для формирования навыка бросания мяча через шнур способом из за головы, закрепление подлезания под шнур не касаясь пола руками. |
|  | Влезание на гимнастическую стенку.  Ходьба по гимнастической скамейке.  Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. | Создание условий для закрепления навыка лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| Физо на улице | И.у. «Гонки санок»  «Не попадись»  «По мостику» П.и. Ловишки» | Создание условий для формирования навыка. |
| **29 неделя** | «Все работы хороши – выбирай на вкус»  Пролезание в обруч. Ходьба по доске  . Ходьба по канату боком. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча с отскоком.  И.у«Точно пас»  «Проведи не задень» П.и «Горелки» | Создание условий для формирования навыка пролезание в обруч, не касаясь руками пола. Сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры.  Создание условий для формирования навыка ходьбы по канату, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку  Создание условий для формирования навыка в перебрасывании льдинки друг другу ногами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **30 неделя**  **(24.03-28.03)** | **Неделя здоровья** |  |
| апрель | **31 неделя** | «Пожарная безопасность» Ходьба по шнуру.  Прыжки на двух ногах. | Создание условий для закрепления умения сохранять устойчивое равновесие. Мягко приземляться на полусогнутые ноги с продвижением вперед. |
|  | Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков в цель. Ползание на четвереньках. | Создание условий для разучивания прыжка в высоту с разбега. |
| Физо на улице | И.у.«Поймай мяч»  «Кто быстрее» П.и.«Карусель» | Создание условий для повторения игровых упражнений с прыжками и  мячом. |
| **32 неделя** | «Космос» Прыжки в длину с места.  Прокатывание мяча. | Создание условий для знакомства с прыжками в длину с места. Закрепление прокатывание мяча в прямом направлении. |
|  | Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи». Ходьба по гимнастической скамейке боком.  Прыжки боком. | Создание условий для упражнений в ползании, равновесии и прыжках. |
| Физо на улице | И.у «Канатоходец»,  «Удочка» Эстафета с большим мячом | Создание условий для повторения игровых упражнений в равновесии в прыжках и с мячом. |
| **33 неделя** | «Животные жарких и холодных стран» Бросание мяча о землю.  Ползаниепо доске. | Создание условий для формирования навыка бросания мяча о землю и ловле двумя руками. Выполнения упражнения ползания по доске с опорой на ладони и колени. |
|  | Метание мешочков в горизонтальную цель, Подлезание под шнур, Ходьба на носках. | Создание условий для закрепления умений метания в горизонтальную цель. |
| Физо на улице | И.у. «Прокати и сбей»  «Пробеги не задень» П.и. «Удочка» | Создание условий для формирования навыка бега на скорость. Повторение  и.у. |
| **34 неделя** | «Животные морей» Влезание на наклонную лестницу.  Ходьба с перешагиванием. | Создание условий для освоения умения правильного хвата при влезании на наклонную лестницу. Формирование навыка переменного шага. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | Физо на улице | Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом.  Прыжки из обруча в обруч. Метание в вертикальную цель. | Создание условий для умения метания в вертикальную цель, сохранение устойчивого равновесия. | | |
| И.у. «Стой»  «Ловишки–перебежки» | Создание условий для повторения игры с бегом, эстафеты с большим мячом. | | |
| Май | **35 неделя** | «Мир насекомых». Ходьба по скамейке.  Прыжки в длину с места. | Создание условий для формирования навыка сохранения устойчивого равновесия, правильного приземления на полусогнутые ноги при прыжках. | | |
|  | Прыжки через короткую скакалку  Прокатывание обруча друг другу.  Пролезание в обруч. | Создание условий для разучивания прыжков с короткой скакалкой. | | |
| Физо на улице | И.у.«Пройди не задень»  «Догони обруч» П.и.«Перебрось и поймай» | Создание условий для повторения игровых упражнений. | | |
| **36 неделя** | «Праздник мира» Прыжки в длину с места.  Бросание мяча о пол. | Создание условий для закрепления мягкого приземления .  Создание условий для закрепления бросания мяча о пол. | | |
|  | Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание по полу с переползанием через скамейку.  Ходьба по гимнастической  Скамейке на носках. | Создание условий для закрепления исходного положения при метании мешочков в вертикальную цель. | | |
| Физо на улице | И.у.«Кто быстрее»  «Мяч в кругу» П.и. «Горелки» | Создание условий для повторения игровых упражнений с мячом, с прыжками и бегом. | | |
| **37 неделя** | «Моя Родина – Россия». | Создание условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине |  |  |
| **38 неделя** | Мы повзрослели  (мониторинг) | Создание условий для освоения уровня ОП |  |  |
| **39 неделя** | Мы повзрослели  (мониторинг) | Создание условий для освоения уровня ОП |  |  |

**Организационный раздел:**

**Оформление предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда младшей разновозрастной группы рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство длямалышей2-4летбезопасно. Правильное расположение мебели, обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, расположенных на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

В группе созданы следующие зоны предметно-пространственной среды:

* Физического развития;
* Сюжетных игр;
* Строительных игр;
* Игр с транспортом;
* Игр с природным материалом (песком водой);
* Творчества;
* Музыкальных занятий;
* Чтения и рассматривания иллюстраций;

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Таким образом, основными характеристиками развивающей предметной среды в группе являются:

* + разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
  + доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
  + эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
  + гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
  + взаимодополняемость,взаимозаменяемостьпредметовизоднойзонывдругую;
  + удовлетворение естественной детской активности (младший возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

**Материально — техническое обеспечение:**

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемостъ;
* вариативной;
* доступность;
* безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения организовано зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Перечень зон активности в групповых комнатах:

* Центр «Спорта»; (скакалки, мячи, дуги, обручи и т.д)
* Центр «Сюжетных игр»; (парикмахерская, больница, семья и т.д)
* Центр «Строительных игр»; (конструктор «Лего», набор строительного материала)
* Центр «Экспериментирования»; (песок, камешки, вода)
* Центр «Творчества»; (карандаши, краски, пластилин, соленое тесто и т.д)
* Центр «Книги».

**3.2. Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **образовательной области** | **Перечень методических материалов и средств образования** |
| **образовательная область «Физическое развитие»** | * Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и развлечения в детском саду М.: «Просвещение» 1992г. * Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам (младший возраст) — М.: Владос, 2001. * Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам (средний возраст) — М.: Владос, 2001. * Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам (старший возраст) — М.: Владос, 2001. * Луконина Н. Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис Пресс, 2004. * Лысова В.Я. Яковлева Т.С., Зацепина М.Б.: Спортивные праздники и развлечения – Аркти, 2001. * Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. — М.: Просвещение, 1983г. * Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. — М.: Просвещение, 1988г * Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость» спортивные игры с нестандартным оборудованием. Санкт-Петербур. «Детство- Пресс»2005. * Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М. «Сфера» 2005. * Аверина И.Е «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3лет. М.: «Мозаика – синтез» 2009. * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.: «Мозаика – синтез» 2008. |
| **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** | * Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) - Москва, 2004. * Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) - Москва, 2004. * Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей» М. Эксмо 2012. * Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М.: Сфера 2009. * Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО   «Издательство Детство - Пресс», 2004г.   * Пугина А.В. «Комплексные занятия с детьми в подготовительной группе» Волгоград 2007. * Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2003. * Михайлова М.А. « А у наших у ворот - развесёлый хоровод»   Народные праздники, игры и развлечения. – Ярославль Академия Холдинг 2002. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДУ. Патриотическое воспитание» - М. 2007г * Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Д/игры, сценарии вечеров досуга. М. Просвещение. 1989. |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | * «Логика и математика для дошкольников» Автор: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих (СПб., 2002 г.) * «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. М :-2002г * Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2001. – 270с. * Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2001. – 270с. * Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2001. – 270с. * Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2001. * Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» СПб – Детство – Пресс 2002. * Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду.- М.: Т.Ц. Сфера. 2008. * Мартынова Е.А., Сучкова И.М. организация опытно–экспериементальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа   «Детство» Волгоград. 2009.   * Машкова С.В., Суздалёва Г.Н., Егорова Л.А. Познавательно–исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. Волгоград. 2013. * Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей. Минск «Асар» 1999. * Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 2 – 3 лет, - СПб.: Детство - пресс, 2000. * Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 3 – 4 лет, - СПб.: Детство - пресс, 2000. * Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 4– 5 лет, - СПб.: Детство - пресс, 1999. * Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 5- 6 лет, - СПб.: Детство - пресс, 1999. * Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» для детей 6- 7 лет, - СПб.: Детство - пресс, 1999. * Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет –СПб 2010г. * Меремьянина О.Р. «комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет прогулочные карты. – Волгоград 2015г |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | * Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» - М.; «Просвещение» 1993. * Арушанова А.Г. Вавилова Е.Н. Гербова В.В. Обучение детей в дошкольных учреждениях села. – М. «Просвещение» 1990. * Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. (старший дошкольный возраст) –М.; Центр педагогического образования 2008. * Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятии по развитию речи. (старшая группа).- М.; Педагогическое общество России. 2007. * Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т., «Кукольный театр – дошкольникам» (М., 1982 г) * Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»: методическое пособие 2000г * Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет. М.; Мозаика – Синтез 2003. * Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников-М.; АСТ 2003. * Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб. Акцидент. 1998. * ЯнушкоЕ.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3года) М.; Мозаика – Синтез 2010. * Галанов А.С. «Развивающие игры для малышей» 2006г * Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.-М.; Просвещение 1984. * «Родничок» Книга для чтения детям до 3-х лет.   «АРКТОУС»1994.   * «Родничок» Книга для чтения детям 4-5лет «АРКТОУС» 1994. * «Родничок» Книга для чтения детям 6-7лет «АРКТОУС» 1994. |
| **Образовательная область**  **«Художественно- эстетическое развитие»** | * Багрянцева А. Азбука лепки. Лепим из пластилина. Весёлые уроки - М.; Эксмо 2014. * Багрянцева А. Азбука лепки. Пластилиновая ферма. Весёлые уроки - М.; Эксмо 2014. * Багрянцева А. Домашние любимцы из пластилина. - М.; Эксмо 2014. * Праздники в детским саду. – Ярославль: Академия развития, 2007. * Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 1990. * Лиштван З.В. Конструирование.- М.; Просвещение 1981. * Леонова Н.Н. Художественное творчество Планирование, конспекты средняя группа. Волгоград 2014. * Леонова Н.Н. Художественное творчество Планирование, конспекты старшая группа. Волгоград 2014. * Леонова Н.Н. Художественное творчество Планирование, конспекты подготовительная группа. Волгоград 2012. * Леонова Н.Н. Художественное творчество Планирование, конспекты средняя группа. Волгоград 2012 * Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. СПб,:   «Детство – Пресс» 2011.   * Румянцева Е. Аппликация простые поделки М: -2011г * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация.- Ярославль 2002. |

Режим дня

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих

элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

* + учет возрастных особенностей детей;
  + постоянство режима
  + учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 9-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

* + образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
  + образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
  + самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, здоровье сберегающих технологий, учитывая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, что является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне- летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

# Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| I |  |  |  |  |  |
|  | «Социально – коммуникативн ое развитие» | «Познавательное развитие». (ФЭМП) | «Речевое развитие» (з.к.р.; обучение грамоте) | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Познавательное развитие (опытно – экспериментальн ая деятельность |
|  | «Физическое развитие». | «Художественно- эстетическое развитие» (Рисование, конструирование | «Физическое развитие» (на прогулке) | «Художественно  -эстетическое развитие» (лепка, аппликация) | «Физическое развитие» |



